Le rubriche sono strumenti che servono a valutare competenze sia durante lo  
svolgimento dei compiti di realtà, sia al termine di essi:

- durante il compito forniscono i descrittori dei diversi livelli dell’evidenza dell’agire  
competente (rubrica di processo), da registrare nella griglia di osservazione  
sistematica (saper agire in situazione)

- al termine del compito servono per desumere dal prodotto finale se i requisiti della  
competenza, in termini di conoscenza e abilità utilizzate, siano stati soddisfatti e  
secondo quale livello (rubrica di prodotto)

- nella valutazione della relazione, forniscono i descrittori dei livelli di  
consapevolezza metacognitiva dell’alunno, legata alle competenze culturali  
promosse dall’UdA.

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIONI VALUTABILI/ OGGETTI VALUTABILI** | **STRUMENTI** |
| La **prestazione** (il saper agire in situazione) durante lo svolgimento di compiti di realtà, spesso in contesti di cooperative learning | **Rubrica di processo** che descrive il saper agire competente durante lo svolgimento del compito di realtà |
| Il **prodotto elaborato** (intermedio o finale) del compito di realtà | **Rubrica di prodotto** che valuta il risultato dell’agire competente in termini di applicazione di saperi e strategie risolutive |
| **Relazione/esposizione individuale** su una traccia guidata finalizzata a far emergere il livello di **consapevolezza metacognitiva** del soggetto discente | **Rubrica metacognitiva** che descrive la capacità di ricostruire il percorso svolto in termini di modalità, contenuti, strategie, valutazione della propria prestazione e del percorso stesso, coinvolgimento personale |

**DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **INIZIALE (D)** | **BASE (C)** | **INTERMEDIO (B)** | **AVANZATO (A)** |
| **1. Rubrica di processo**  (valuta la competenza agita in situazione) | Lo studente ha incontrato difficoltà nell’affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall’insegnante o da un pari. | Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste | Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità richieste |
| **2. Rubrica di prodotto**  (risultato dell’agire competente in termini di elaborato) | L’elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell’alunno | L’elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l’alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste | L’elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l’alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta | L’elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un’ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell’alunno |
| **3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva**  (risultato della relazione individuale sull’UdA o dell’esposizione) | La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare | La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico | La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico | La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico |

**SCHEDA VALUTAZIONE INDIVIDUALE COMPETENZE UDA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONE**  **COMPETENZA** | **NON ACQUISITA**  **NON VALUTABILE**  **(D)** <4 | **BASE**  **(C)** 5-6 | **ADEGUATA**  **(B)** 7-8 | **AVANZATA**   1. 9-10 |
| PROCESSO |  |  |  |  |
| PRODOTTO |  |  |  |  |
| CONSAPEVOLEZZA |  |  |  |  |
| **VALUTAZIONE**  **SINTETICA** |  |  |  |  |