

## VADEMECUM COMPILAZIONE PFI -IPSA

### QUADRO N. 1: DATI GENERALI E ANAGRAFICI DELL'ALUNNO

LIVELLI DI COMPETENZA LINGUISTICA ALUNNI SRANIERI
<p><b>A1</b> Scritto: Riesce a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti delle vacanze. Riesce a compilare moduli con dati personali scrivendo il proprio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo Lettura: Riesce a capire i nomi e le persone che gli sono familiari e frasi molto semplici (annunci, cartelloni, cataloghi)</p>
<p><b>A2</b> Scritto: Riesce a prendere semplici appunti e brevi messaggi di argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice</p>
<p><b>B1</b> Scritto: Riesce a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di suo interesse. Riesce a esprimere esperienze e impressioni. Lettura: Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro</p>
<p><b>B2</b> Scritto: Riesce a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti di suo interesse. Riesce a fornire informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Lettura: Riesce a leggere articoli e relazioni su questioni di attualità Riesce a comprendere un testo narrativo contemporaneo</p>

### QUADRO N. 2: SINTESI DEL BILANCIO PERSONALE INIZIALE

#### SCHEDA RILEVAZIONE INIZIALE CARATTERISTICHE E BIOGNI STUDENTE

Il "bilancio iniziale dello studente" viene redatto dal Tutor a nome/per conto del cdc. Fonti:

- Intervista/colloquio con lo studente (in momento specifico e "separato"): lo studente va gratificato e rassicurato sul senso del colloquio, non "obbligato" a sostenerlo (se rifiuta, limitarsi ad una cortese e momentanea persuasione, non insistere; la rilevazione farà a meno del colloquio, tenendo conto di senso del rifiuto).

Privacy: Il "bilancio delle competenze" è già strutturato in modo da non ledere la privacy dello studente.

Nella conduzione del colloquio, i criteri di sensibilità e buon senso, prima ancora della normativa, ci chiedono di non "indagare" su fattori quali : opinione politiche e religiose, status socio economico, orientamenti sessuali.....

In calce al presente documento, si trova una lista di domande per orientare/uniformare la conduzione del colloquio da parte dei Tutor (già strutturate in modo non lesivo della privacy).

Non è da intendersi vincolante per il docente tutor.

- osservazione nelle proprie ore;
- osservazione nelle ore dei colleghi (eventuale, se le proprie non bastassero; concordata con il docente; limitata quantitativamente; naturale nell'esecuzione dell'attività).
- confronto con i colleghi di cdc;
- eventuali dati forniti dalla famiglia (non convocarla però a questo scopo)

Le voci sono state accorpate e ridotte a sei; ed inserita una colonna per eventuali specificazioni.

**La rilevazione compete istituzionalmente al Tutor (condividendo con il cdc), che discrezionalmente ne specifica l'esito nelle forme previste dal PFI; esso non è "concordato" con lo studente/famiglia.**

E' stato a tale scopo inserito uno spazio in cui eventualmente studente/famiglia possono chiedere di verbalizzare dissensi, considerazioni.....

Tecnicamente, non si tratta di diagnosi (né tantomeno di certificazione) di tipo medico-psicologico, ma di documentazione circa l'esito di attività osservativa che istituzionalmente compete alla scuola/cdc nella funzione di tutoraggio, tesa a cogliere il quadro complessivo delle risorse/bisogni dello studente, e finalizzata alla conseguente progettazione/interventi formativa personalizzati.

**Non vi è quindi alcuna responsabilità giuridica a carico del Tutor/cdc nella sua compilazione (anzi, doverosa), semmai una "interna" di tipo deontologico-professionale in ordine alla bontà della rilevazione.**

La scheda è da integrare a fine anno con l'esito dell'osservazione finale.

**STILI DI APPRENDIMENTO DOMINANTI .** Voci nel PFI (una o più)

–V. domande in scheda colloquio allegata:

### **COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI**

Utilizzare le informazioni disponibili in segreteria didattica

La certificazione competenze Invalsi al termine del primo ciclo è stata rilasciata solo dal 18.19; quindi non è disponibile per studenti di seconda/di prima ripetenti

### **COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI**

*Deve trattarsi di "interessi" produttivi di competenze formativamente rilevanti*

## QUADRO N. 3: PERSONALIZZAZIONE

### 3.1 BISOGNI FORMATIVI

Si propongono qui alcune tipologie tipizzate a cui attingere:

- partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione/ devianza);
- inclusione / socializzazione all'interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe);
- risultati di apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofofoni);
- potenziamento dei propri risultati di apprendimento;
- orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi;
- conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF);
- sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti particolari....).

Nella sez. 4 del PFI sono state individuate anche alcune "capacità" collegate alle "competenze chiave per l'apprendimento permanente UE, cui si può attingere.

### 3.2 STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI

Nel caso di alunni DVA/DSA/BES: fare semplicemente rinvio al PEI/PDP

Per i "normodotati " si citano qui a titolo esemplificativo: interrogazioni programmate, particolare rilievo valutativo ai progressi conseguiti; particolare rilievo valutativo al contenuto, rispetto alla forma, (v. anche categorie in form pdp.ipsia: <https://www.ipsiacernusco.edu.it/node/308> )

### 3.3 : INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

Compilare la colonna "preventivo"; a fine anno il dato sarà confermato/modificato nella colonna "consuntivo".

Tipicamente, l'orientamento dell'Istituto è di attestarsi su una media di 132 ore nel biennio (pari ad una media di due ore alla settimana) di "personalizzazione"; Il limite ministeriale è il doppio.

Vi si comprende tra l'altro: corsi di recupero, sportelli, rapporto con il tutor, formazione sicurezza ASL, UDA, corsi linguistici stranieri; particolari progetti,.....

Si propone qui una quantificazione "tipica" a preventivo (da differenziare in relazione alla "specificità" dell'allievo, da intendersi in senso tipologico: straniero, BES....).

<b>TIPI DI INTERVENTI</b>	PRIMO ANNO (breve descrizione)	ORE *PREVENTIVO	ORE CONSUNTIVO
<b>Accoglienza</b>		12	12
<b>Attività di recupero /potenziamento</b>		32	
<b>Altre attività di sostegno alla realizzazione del progetto formativo individuale</b> (interventi di supporto al raggiungimento degli obiettivi educativi o di apprendimento; peer to peer, tutoring.....;)		4	
<b>Partecipazione a progetti (/UDA) Attività in ambiente extrascolastico</b>		80 +	
<b>Attività e/o progetti di orientamento / riorientamento</b>		4	
<b>Alfabetizzazione italiano L2</b>			
<b>ASL/PTCO</b>			
<b>Altro</b>			
<b>TOT</b>		132	

\*esemplificazione

## **QUADRO N. 4: COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

Parte introdotta ex novo e precompilata

## **INTEGRAZIONE ANNUALE : QUADRO N. 2.1 E N. 5**

BILANCIO FINALE COMPETENZE E VERIFICA ESITO E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO

L'ultima pagina (valutazione finale annuale) è nella parte successiva alla firma delle famiglie allievo.

Essa viene replicata -all'interno dello stesso file/documento- a giugno al termine di ciascun anno di frequenza, in modo tale da costituire anche una "memoria" del percorso didattico e formativo dell'alunno.

- Quadro 2.1, competenze: evidenzia eventuali progressi dell'allievo rispetto all'inizio dell'anno.
- Quadro 5, verifica esito: necessita solo di crocettare le voci, ma *in caso di valutazione* negativa in uno o più insegnamenti vengono riportate le valutazioni di : esame a settembre (dell'a.s. precedente), primo e secondo periodo didattico.

**ALLEGATO** (quadro 2 del PFI: Sintesi del bilancio personale)

Esempio di domande guida per la conduzione del colloquio volto ad accertare caratteristiche e bisogni dello studente

<b>Livello di autostima e percezione autoefficacia personali</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Quando hai una difficoltà nello studio come la risolvi?</li><li>2) A livello scolastico quali sono i tuoi punti di forza e quali quelli di debolezza?</li><li>3) Ti piace la vita che conduci? Ti senti ascoltato e considerato dagli altri?</li><li>4) Consideri un ripiego la tua presenza all'Ipsia ?</li></ol>
<b>Attitudine e predisposizione nei confronti del percorso formativo scelto</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Hai scelto questa scuola in maniera autonoma o ti è stata suggerita?</li><li>2) Pensi di essere portato per le materie tecniche e pratiche? E per quali nello specifico?</li></ol>
<b>Motivazione ed aspettative nei confronti del percorso di studio</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Ti senti motivato a frequentare questa scuola?</li><li>2) Cosa ti aspetti di ottenere da questo percorso di studi?</li><li>3) Ti sembra utile/interessante quanto ti viene proposto a scuola?</li></ol>
<b>Consapevolezza delle specificità ambientali e di lavoro del percorso; in part :</b>
- <b>Responsabilità al rispetto di regole e ruoli previsti dalla scuola</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Quanto è importante per te il rispetto delle regole a scuola?</li><li>2) Conosci bene la tua scuola, il suo regolamento e le sue figure più importanti?</li><li>3) Fatichi a rispettare regole e ruoli scolastici?</li></ol>
- <b>corretta relazione con l'adulto formatore</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Come ti comporti in classe con i professori?</li><li>2) Ti rivolgi ai professori quando hai difficoltà nello studio o bisogno di chiarimenti?</li><li>3) Ti rivolgi ai professori quando hai difficoltà personali?</li><li>4) Hai fiducia/stima dei docenti?</li><li>5) Ritieni adeguati i criteri di valutazione dei docenti?</li></ol>
- <b>integrazione, socializzazione con i pari</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Ti senti a tuo agio nel gruppo degli amici/compagni?</li><li>2) Vai d'accordo con i tuoi compagni di classe?</li><li>3) Esistono dei problemi con alcuni compagni della classe? Che tipo di problemi?</li></ol>
<b>Capacità di esprimere bisogni ed aspettative nel contesto scolastico</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Se a scuola hai un problema sai a chi rivolgerti e cosa fare?</li><li>2) Come pensi si possa migliorare la tua scuola?</li><li>3) Cosa dovrebbe fare la tua scuola per venire incontro alle tue eventuali difficoltà scolastiche?</li></ol>
<b>Livello di autonomia nello svolgimento di compiti ed efficacia del metodo di studio</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Nello studio procedi da solo o ti fai aiutare da amici e compagni?</li><li>2) Riesci a seguire le spiegazioni e a svolgere a casa i compiti assegnati?</li><li>3) Che metodo di studio utilizzi di solito?</li><li>4) Ti sembra troppo difficile/impegnativa la scuola?</li></ol>
<b>Responsabilità nella gestione del lavoro e dei materiali scolastici</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Porti sempre il materiale per seguire le lezioni?</li><li>2) Sei in grado di utilizzare in maniera responsabile tutti i materiali della scuola?</li><li>3) Ti capita spesso di distrarti e di non eseguire compiti/lavori assegnati?</li></ol>
<b>Grado di impegno scolastico e studio</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Nello studio pensi di impegnarti al massimo?</li><li>2) Ti capita di impegnarti, ma di non raggiungere comunque dei voti sufficienti? Per quale motivo, secondo te?</li></ol>
<b>Disponibilità alla partecipazione ai momenti di crescita formativa</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Ti piacerebbe partecipare a dei corsi aggiuntivi o seguire nuove materie? Quali?</li></ol>
<b>STILI DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Preferisci studiare da solo o in gruppo?</li><li>- Per lo studio utilizzi schemi o mappe? oppure prendi appunti e studi dal libro di testo?</li><li>- Le immagini in generale ti sono utili per capire meglio un argomento o sono poco importanti?</li><li>- Per studiare ti basta seguire solo alcune parti delle lezioni o preferisci seguire tutti i passaggi per capire meglio l'argomento?</li></ul>
<b>INTERESSI EXTRASCOLASTICI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Di cosa ti occupi nel tempo libero? Hai degli interessi o delle passioni alle quali ti dedichi, quando non sei a scuola?</li></ul>