

GRIGLIA DI VALUTAZIONE BIENNIO

| Voto | Indicatori | Giudizio | |
|------|--|--------------------------|---------------------|
| 9-10 | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze sicure, ampie ed approfondite ● Spiccata e sicura capacità di rielaborazione personale, e di valutazione ● Accede ed interpreta autonomamente le fonti ● Possesso di un lessico ricco e appropriato, anche sui linguaggi specifici ● Eccellenti capacità di analisi e sintesi ● Stimola e supporta positivamente la partecipazione dei compagni | Eccellente | AVAN |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze ampie e sicure ● Manifesta capacità di rielaborazione personale, e di valutazione ● Utilizza con sicurezza le fonti ● Esposizione sicura, lessico appropriato, buon utilizzo dei linguaggi specifici ● Sicurezza nell'analisi e sintesi ● Partecipa costruttivamente al dialogo educativo | Buono | I INTERMEDIO |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione sicura delle conoscenze di base ● Esposizione sostanzialmente corretta e chiara, lessico sostanzialmente appropriato, anche sui linguaggi specifici ● Sforzo di valutazione personale e di applicazione degli apprendimenti ● Evidenza capacità di analisi e sintesi degli apprendimenti ● Partecipa ricettivamente al dialogo educativo | Discreto | |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione delle fondamentali conoscenze di base ● Esposizione accettabile, lessico di base sostanzialmente appropriato, con limitato utilizzo dei linguaggi specifici ● Limiti nell' applicazione con degli apprendimenti ● Partecipa passivamente al dialogo educativo | Sufficiente | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> ● Incerta acquisizione delle conoscenze di base, presenza di evidenti lacune e/o insicurezze ● Esposizione difficoltosa, lessico di base non sempre appropriato, con utilizzo poco pertinente dei linguaggi specifici ● Limitatezza dei tentativi di applicazione degli apprendimenti e della valutazione personale ● Partecipa in modo scarso/di disturbo al dialogo educativo | Insufficiente | |
| 3-4 | <ul style="list-style-type: none"> ● Mancata acquisizione delle conoscenze essenziali/di base ● Esposizione estremamente difficoltosa e scorretta, lessico non appropriato, con incapacità di utilizzo dei linguaggi specifici ● Assenza di rielaborazione personale ● Incapacità di applicazione degli apprendimenti ● Non partecipa al dialogo educativo/partecipazione di disturbo | Totalmente insufficiente | |
| 1-2 | <ul style="list-style-type: none"> ● Processo di apprendimento non in atto ● Rifiuto e indisponibilità a verifica/partecipazione | | |

In azzurro: aspetti relativi alla "partecipazione" nella disciplina

In rosso: elementi relativi al riscontro delle competenze tecniche in ASL (materie professionali)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TRIENNIO

| | Indicat. | ASL | Giudizio |
|------|---|---|--------------------|
| 9-10 | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze sicure, ampie ed approfondite ● Spiccata e sicura capacità di rielaborazione personale e critica, e di argomentazione (/creatività) ● Accede, produce e gestisce autonomamente le fonti ● Possesso di un lessico ricco e appropriato, anche sui linguaggi specifici ● Eccellenti capacità di analisi e sintesi ● Stimola e supporta positivamente la partecipazione dei compagni | <p>Collabora nel contesto aziendale con autonomia, creatività e capacità di iniziativa</p> <p style="color: red;">Evidenzia competenze tecniche significative, e valorizza in ambito scolastico le acquisizioni dell'esperienza ASL</p> | Eccell. |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze ampie e sicure ● Manifesta capacità di rielaborazione personale e critica, e di argomentazione ● Utilizza con sicurezza le fonti ● Esposizione sicura, lessico appropriato, buon utilizzo dei linguaggi specifici ● Sicurezza nell'analisi, sintesi, applicazione degli apprendimenti ● Partecipa costruttivamente al dialogo educativo | <p>Agisce nel contesto aziendale con responsabilità ed autonomia</p> <p style="color: red;">Utilizza sul lavoro le capacità tecniche apprese a scuola, e valorizza in ambito scolastico le acquisizioni dell'esperienza ASL</p> | Buono |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione sicura delle conoscenze di base ● Esposizione sostanzialmente corretta e chiara, lessico sostanzialmente appropriato ● Utilizza i linguaggi specifici ● Sforzo di rielaborazione personale ● Evidenzia capacità di analisi, sintesi, applicazione degli apprendimenti ● Partecipa ricettivamente al dialogo educativo | <p>Agisce nel contesto aziendale responsabilmente</p> <p style="color: red;">Ha manifestato predisposizione all'apprendimento operativo, implementando le competenze tecniche</p> | Discreto |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione delle fondamentali conoscenze di base ● Esposizione accettabile, lessico di base e sostanzialmente appropriato ● Utilizzo dei linguaggi specifici con limitazioni/incertezze ● Limiti nell' applicazione con degli apprendimenti ● Partecipa passivamente al dialogo educativo | <p>Rispetta le fondamentali regole sociali ed aziendali</p> <p style="color: red;">E' disponibile all'esecuzione operativa, evidenziando però limiti nelle competenze tecniche di base</p> | Suff. |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> ● Incerta acquisizione delle conoscenze di base, presenza di evidenti lacune e/o insicurezze ● Esposizione difficoltosa, lessico di base non sempre appropriato ● Utilizzo poco pertinente dei linguaggi specifici ● Limitatezza dei tentativi di applicazione degli apprendimenti e della valutazione personale ● Partecipa in modo scarso/di disturbo al dialogo educativo | <p>Difficoltà a rispettare le fondamentali regole sociali ed aziendali, e di adeguarsi alle richieste; frequenza irregolare</p> <p style="color: red;">Non si evidenziano relazioni/feedback tra esperienza scolastica e ASL</p> | Insuff. |
| 3-4 | <ul style="list-style-type: none"> ● Mancata acquisizione delle conoscenze essenziali/di base ● Esposizione estremamente difficoltosa e scorretta, lessico non appropriato ● Incapacità di utilizzo dei linguaggi specifici ● Assenza di rielaborazione personale ● Incapacità di applicazione degli apprendimenti ● Non partecipa al dialogo educativo/partecipazione di disturbo | <p>Incapacità/ indisponibilità totali al rispetto delle fondamentali regole sociali ed aziendali; assenteismo marcato</p> | Totalmente insuff. |
| 1-2 | <ul style="list-style-type: none"> ● Processo di apprendimento non in atto ● Rifiuto e indisponibilità a verifica/partecipazione | <p>Rifiuta l'inserimento/ esperienza, anche attraverso l' assenteismo</p> | |