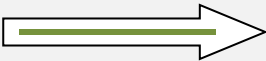

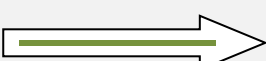



OFFERTA FORMATIVA ALLA CLASSE

| | | |
|--|---|-----------------------|
| INSEGNAMENTI <i>Valutazione disciplinare</i> |  | <i>Declinazione</i> |
| EDUCAZIONE CIVICA <i>Valutazione trasversale</i> |  | <i>Declinazione</i> |
| PERCORSI PTCO <i>Valutazione trasversale</i> |  | <i>Declinazione</i> |
| PROGETTI <i>Valutazione trasversale</i> |  | <i>Individuazione</i> |

COMPETENZE: sapere, saper fare, saper essere

| Unione Europea competenze chiave per l'apprendimento permanente | Italia competenze chiave di cittadinanza |
|--|--|
| 1. competenza alfabetica funzionale | Comunicare |
| 2. competenza multilinguistica | Comunicare |
| 3. competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie, ingegneria | |
| 4. competenza digitale | |
| 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Imparare ad imparare |
| 6. competenza in materia di cittadinanza | Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare |
| 7. competenza imprenditoriale | Progettare Risolvere problemi |
| 8. consapevolezza ed espressione culturale | |
| | Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni |

Le Competenze chiave di cittadinanza, si raccordano **con le competenze essenziali acquisite attraverso i quattro assi culturali** individuati nel **D.M. n. 139/07**, che costituiscono la base contenutistica pluridisciplinare e metodologica per lo sviluppo sia di competenze disciplinari che trasversali.

| COMPETENZE DI BASE |
|---|
| Asse dei linguaggi |
| <p>lingua italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi <p>lingua straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare la lingua..... per i principali scopi comunicativi ed operativi <p>altri linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • utilizzare e produrre testi multimediali |
| Asse matematico |
| <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |
| Asse scientifico-tecnologico |
| <ul style="list-style-type: none"> • osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |
| Asse storico-sociale |
| <ul style="list-style-type: none"> • comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |

Al termine del percorso di studio **gli studenti saranno in grado di:**

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, sviluppando competenze di cittadinanza;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti;
- operare efficacemente e con ruoli di responsabilità in ambiti professionali connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e la correlazione con i settori di riferimento;
- ideare un personale progetto di vita, riconoscendo in se stessi capacità e attitudini e agire in funzione della sua realizzazione.

**LIVELLI QNQ ITALIA 2018 –CONOSCENZE, ABILITA’, COMPETENZE
AL TERMINE DI SECONDO, QUARTO, QUINTO ANNO IP**

| LIV. QNQ | Al termine delle classi | CONOSCENZE | ABILITA’ | AUTONOMIA E RESPONSABILITA’ (QNQ 2018) |
|----------|-------------------------|--|--|--|
| 2 | 2 | Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate. | Applicare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all’interno di una gamma definita di variabili di contesto. Tipicamente: MEMORIA e PARTECIPAZIONE | Eseguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate. |
| 3 | 4 | Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa. | Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l’adattamento nelle situazioni mutevoli. Tipicamente: COGNIZIONE, COLLABORAZIONE e ORIENTAMENTO AL RISULTATO | Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato. |
| 4 | 5 | Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, approfondite in alcune aree. Capacità interpretativa. | Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, prassi e protocolli, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per superare difficoltà crescenti. Tipicamente: PROBLEM SOLVING, COOPERAZIONE e MULTITASKING | Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti. |

