

Competenze europee e Italiano per l'apprendimento permanente/competenze chiave di cittadinanza.

L'Unione Europea, e a seguire il legislatore italiano hanno definito il quadro generale delle competenze entro cui iscrivere i processi formativi in ambito scolastico, secondo il quadro sinteticamente qui rappresentato

Unione Europea competenze chiave per l'apprendimento permanente	Italia competenze chiave di cittadinanza
1. competenza alfabetica funzionale	Comunicare
2. competenza multilinguistica	Comunicare
3. competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie, ingegneria	
4. competenza digitale	
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Imparare ad imparare
6. competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare
7. competenza imprenditoriale	Progettare Risolvere problemi
8. consapevolezza ed espressione culturale	
	Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni

Quadro europeo e nazionale delle qualifiche (EQF/QNQ Italia)

Il livello generale dei risultati di apprendimento del sistema scolastico dell'istruzione secondaria, espresso in termini di competenze/abilità/conoscenze, si colloca all'interno dei parametri del QNQ (Quadro nazionale delle qualificazioni).

Esso rappresenta il dispositivo nazionale per la referenziazione delle qualificazioni italiane al Quadro europeo delle qualifiche (EQF) con la funzione di raccordare il sistema italiano delle qualificazioni con i sistemi degli altri Paesi europei, e si declina in otto livelli, a ciascuno dei quali corrispondono gli apprendimenti propri di ogni titolo di studio validamente rilasciato..

Ecco come sono "posizionati" i titoli di studio italiani nell'ambito degli otto livelli previsti dall'EQF/QNQ

Livello EQF	Tipologia di qualificazione
1	Diploma di licenza conclusiva del I ciclo di istruzione
2	Certificazione delle competenze di base acquisite in esito all'assolvimento dell'obbligo di istruzione
3	Attestato di qualifica di operatore professionale
4	Diploma professionale di tecnico
	Diploma liceale
	Diploma di istruzione tecnica
	Diploma di istruzione professionale
	Certificato di specializzazione tecnica superiore
5	Diploma di tecnico superiore
6	Laurea
	Diploma Accademico di I livello
7
8

I titoli di studio rilasciati dalla scuola secondaria superiore italiana sono quindi di livello 3 e 4).

Sulla base di quanto sopra, ecco qui a seguire i LIVELLI DI CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE AL TERMINE DI SECONDO, QUARTO, QUINTO ANNO IP in riferimento al QNQ Italiano

liv. QNQ	Al termine delle classi	CONOSCENZE	ABILITA'	AUTONOMIA E RESPONSABILITA' (QNQ 2018)
2	2	Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate.	Applicare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto. Tipicamente: MEMORIA e PARTECIPAZIONE	Eeguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.
3	4	Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa.	Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli. Tipicamente: COGNIZIONE, COLLABORAZIONE e ORIENTAMENTO AL RISULTATO	Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.
4	5	Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, approfondite in alcune aree. Capacità interpretativa.	Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, prassi e protocolli, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per superare difficoltà crescenti. Tipicamente: PROBLEM SOLVING, COOPERAZIONE e MULTITASKING	Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti.

I relativi obiettivi di apprendimento sono descritti in termini di conoscenze, abilità e competenze anche secondo quanto previsto dal Quadro Europeo delle Qualifiche (European Qualification Framework - EQF). Il significato di questi termini viene così brevemente riassunto:

Conoscenza (Sapere)	Le conoscenze indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni riguardanti contenuti, principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche. Possono essere descritte come teoriche e/o pratiche
Abilità (Saper fare)	Le abilità indicano le capacità di utilizzare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi
Competenza (Saper essere)	Le competenze indicano la comprovata capacità di usare conoscenze e abilità acquisite in situazioni di studio o di lavoro e nello sviluppo professionale e/o personale. Possono essere descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Competenze chiave di cittadinanza (al termine del biennio)

In ogni scuola secondaria di secondo grado, **al termine del primo biennio (assolvimento dell'obbligo di istruzione)** viene certificato dalla scuola il perseguimento delle Competenze chiave di cittadinanza, che si raccordano **con le competenze essenziali acquisite attraverso i quattro assi culturali** individuati nel **D.M. n. 139/07**, e che costituiscono la base contenutistica pluridisciplinare e metodologica per lo sviluppo sia di competenze disciplinari che trasversali.

COMPETENZE DI BASE
Asse dei linguaggi
lingua italiana: <ul style="list-style-type: none">• padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti• leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
lingua straniera <ul style="list-style-type: none">• utilizzare la lingua..... per i principali scopi comunicativi ed operativi
altri linguaggi <ul style="list-style-type: none">• utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario• utilizzare e produrre testi multimediali
Asse matematico
<ul style="list-style-type: none">• utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica• confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni• individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi• analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
Asse scientifico-tecnologico
<ul style="list-style-type: none">• osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità• analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza• essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
Asse storico-sociale
<ul style="list-style-type: none">• comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali• collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente• riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

