



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**MIRI21000E**

**I.P.I.A. DI CERNUSCO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati legati alla progettualità della scuola 8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 8

Prospettive di sviluppo 23



---

## Contesto

---

In considerazione del contesto socio-economico dell'istituto, costituito da famiglie di condizione medio-bassa e orientate a un percorso formativo finalizzato alla collocazione professionale, e del contesto territoriale che si caratterizza per la presenza di un numero consistente di piccole e medie imprese molto dinamiche (soprattutto a partire dal periodo immediatamente successivo al venir meno dell'emergenza sanitaria), le scelte dell'istituto si sono orientate allo sviluppo e integrazione delle risorse materiali e delle strutture scolastiche, da una parte, e all'implementazione delle risorse didattiche in direzione dell'inclusione.

A questo scopo si è provveduto a digitalizzare tutte le aule (tramite fondi acquisiti con interventi relativi al Piano dell'Offerta Nazionale) e a rinnovare il laboratorio di moda. Inoltre, si è provveduto a migliorare le strutture edilizie della sede di Cernusco, con la sostituzione degli infissi, e a potenziare gli standard di sicurezza con massicci interventi per lo smaltimento di materiali e l'acquisizione di dotazione più adeguate (nella fattispecie, armadi chimici). Ulteriori interventi sono stati previsti e progettati a partire dall'accesso ai finanziamenti previsti dal Pnrr e da realizzare nel corso dei prossimi anni.

L'emergenza determinata dalla pandemia di Covid19 e dalle relative procedure resisi necessarie ha comportato la scelta di accelerare il processo di informatizzazione e digitalizzazione degli archivi, dei materiali e delle procedure attive nella vita della scuola: a questo scopo si è implementato l'archivio digitale, già attivato negli anni precedenti nel contesto di un piano di digitalizzazione delle risorse precedente alla pandemia, si è potenziata la dotazione di risorse per la didattica digitale e fornito ogni studente, oltre ai docenti, di un account e mail istituzionale tramite il quale accedere a risorse e lezioni digitali. Inoltre, in considerazione del difficile contesto socio-economico di una buona parte degli studenti dell'istituto, si è intervenuto costituendo una dotazione consistente (circa 90 pc portatili) di device mobili per la didattica a distanza, assegnati su richiesta documentata agli studenti. Allo stesso tempo si è provveduto a digitalizzare la segreteria e a trasferire in forma digitale una serie di procedure, al fine di velocizzare e migliorare la qualità dei processi.

In risposta alla riforma degli Istituti Professionali, si è progettata e realizzata l'attuazione dei nuovi curricula: in funzione di una didattica sempre più orientata su obiettivi, progetti e competenze, è stata implementata la dotazione di Unità Didattiche di Apprendimento e la sua incidenza nell'attività curricolare. Inoltre, in considerazione del numero elevato di



studenti di origine straniera e con bisogni educativi speciali, l'istituto ha progettato e realizzato un articolato progetto per l'insegnamento dell'educazione civica, in particolare tramite lo studio della Costituzione e delle questioni legate alla cittadinanza digitale, come occasione per fornire gli strumenti fondamentali per il vivere civile e la consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino.

Sempre in quest'ottica, si è scelto di incrementare gli interventi e i corsi per l'insegnamento della lingua italiana a stranieri, facendoli diventare non più una risposta occasionale ad una situazione di emergenza, ma un elemento stabile nel curriculum d'istituto.

Il contesto immediatamente post-pandemico ha visto un notevole dinamismo delle realtà economiche locali, che hanno sollecitato l'istituto per ottenere elenchi di diplomati e informazioni sui percorsi formativi e professionali, allo scopo di reperire personale tecnico nei settori di manutenzione, elettronica, chimica. A questo scopo ha provveduto a integrare l'attività di formazione e orientamento professionale, rafforzando rapporti e accordi con i Centri di Formazione Professionale, soprattutto per consentire agli studenti di quei corsi di accedere al quarto anno e conseguire in seguito il diploma, così da poter usufruire di una competenza professionale più specifica e particolarmente richiesta. Sempre a questo scopo si sono attivati interventi specifici di orientamento al lavoro e in particolare di formazione sulle competenze, generali e specifiche.

Infine, l'attività del nostro istituto si è sempre più orientata negli ultimi anni, in considerazione del contesto socio-economico e territoriale nel quale ci troviamo ad operare, ad offrire un contesto scolastico il più possibile inclusivo. Per questo, l'Ipsia di Cernusco/Melzo è da anni in prima linea per il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo, come ente capofila di una rete che dapprima (progetto KeepCalm&StopCyberbullismo) comprendeva essenzialmente istituti scolastici di diverso genere e grado, e che col progetto Smartboxs, conclusosi nel dicembre 2022, si è esteso a Asst, enti di formazione, Ats Milano, comuni. Ciò ha comportato in primo luogo la progettazione e il coordinamento di una serie di interventi online (nel periodo pandemico) rivolti a tutti i soggetti coinvolti, dai docenti ai collaboratori scolastici e al personale Ata, dagli studenti alle famiglie e agli operatori dei servizi socio-sanitari; venuta meno l'emergenza pandemica il progetto è proseguito con la formazione di studenti come Digital Peer Educators che, dopo un corso di formazione tenuto da docenti dell'istituto esperti del tema, hanno affiancato i docenti stessi in attività di informazione e sensibilizzazione negli istituti scolastici del territorio.



Nella stessa direzione devono essere intese le iniziative, coordinate da alcune docenti dell'istituto, per la sensibilizzazione nei confronti della violenza nei confronti delle donne e in generale del tema della differenza di genere.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
migliorare il credito scolastico degli studenti nel triennio	aumentare del 10% il credito scolastico degli studenti ammessi all'esame di Stato

#### Attività svolte

L'Istituto è dotato di un insegnante di sostegno per ogni classe, che si affianca agli insegnanti teorico pratici, e al supporto di membri dell'organico potenziato, per consentire una didattica più mirata alle esigenze dei singoli studenti e alle loro specifiche esigenze e difficoltà. All'incirca 2/3 delle ore avvengono quindi in compresenza.

In secondo luogo, l'istituto ha organizzato in modo continuativo una serie di progetti, tramite il Piano dell'Offerta Nazionale e il progetto di Educazione Civica d'istituto, miranti in particolare alla motivazione allo studio, al recupero dei deficit linguistici e al rafforzamento di competenze professionali, civiche e culturali.

In terzo luogo, la dirigenza ha predisposto e diffuso presso gli studenti e i docenti una serie di vademecum utili a sostenere la didattica individualizzata, da una parte, e a segnalare difficoltà e necessità da parte degli studenti, dall'altra.

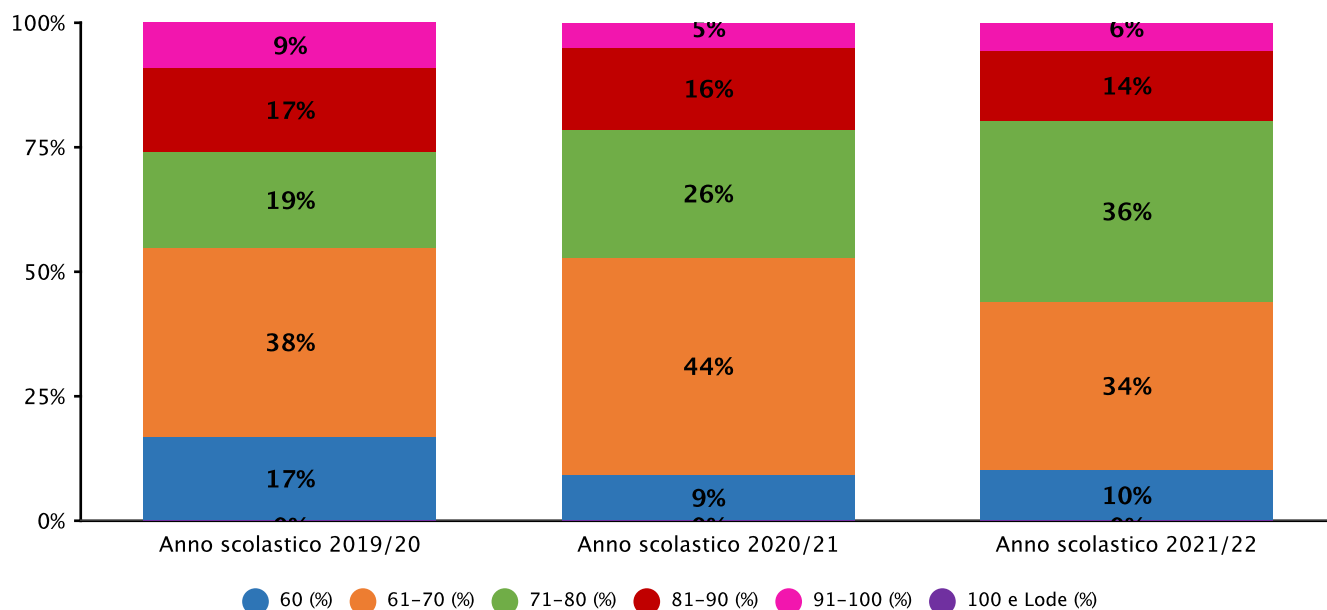
#### Risultati raggiunti

Si segnala una diminuzione della percentuale di studenti con votazioni basse (dal 60 al 70), scesa al di sotto del 50%, e un conseguente aumento di studenti con valutazione da 70 a 100.

#### Evidenze



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

riduzione quota abbandoni scolastici

##### Traguardo

Nell' arco del triennio riduzione del gap rispetto al riferimento nazionale almeno del 30%

#### Attività svolte

Lo strumento principale per contenere l'alta percentuale di abbandoni scolastici, in continuità con le strategie didattiche del triennio precedente e compatibilmente con le risorse finanziarie e umane dell'istituto, è stato l'organico nutrito di docenti di sostegno, che si sono affiancati ai docenti in buona parte dell'attività curricolare consentendo un lavoro articolato e differenziato, rivolto al rafforzamento e potenziamento delle capacità logico-linguistiche, da una parte, e al recupero delle fragilità, delle insufficienze più gravi e all'alfabetizzazione linguistica.

La prassi formativa consolidata "moltiplica" le occasioni di recupero, nel rispetto dei tempi di apprendimento dello studente.



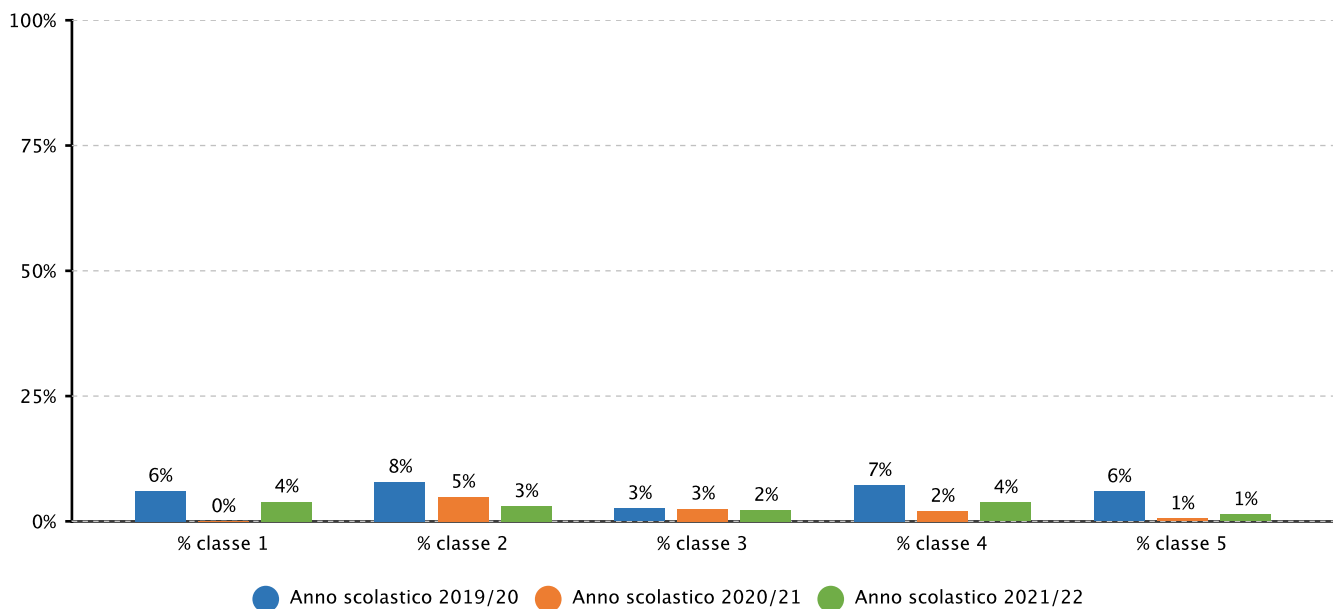
In secondo luogo, l'accesso a diversi progetti del Piano dell'Offerta Nazionale, in modo pressoché continuativo, ha consentito di attivare diversi moduli rivolti al recupero delle competenze matematiche e linguistiche, oltre che alla motivazione con corsi dedicati alle scienze motorie e agli sport, alla cittadinanza digitale, alla formazione digitale, ad attività culturali e di conoscenza del territorio. A partire dall'anno scolastico 2022/23 si è ripresa pienamente l'attività di scuola-lavoro, mai completamente sospesa neppure nel periodo pandemico, come strumento e incentivo per gli studenti meno portati allo studio e più orientati a una formazione professionale e già proiettata sul mondo del lavoro.

## Risultati raggiunti

Gli indicatori segnalano, in ogni classe dalla prima alla quinta, una diminuzione del numero di abbandoni scolastici dal 2019. La questione rimane tuttavia una priorità della progettazione didattica dell'istituto e sarà posta al centro dei progetti e degli investimenti del triennio 2023/2026.

## Evidenze

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



### Documento allegato

RilevazioniPNRRvsdispersione.doc





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Nel corso degli anni 2019-22 l'istituto ha organizzato corsi di italiano L2 per studenti stranieri che sono diventati ormai parte dell'offerta didattica dell'istituto, benché legati alla progettualità del Piano dell'Offerta Nazionale.

Inoltre l'istituto ha acquistato una serie di volumi per lo studio dell'italiano e per la preparazione alle prove linguistiche Invalsi, che sono stati messi a disposizione degli studenti e dei docenti.

All'interno del progetto Pon per l'apprendimento e la socialità, è stato attivato un modulo per la redazione del giornale della scuola, ad opera degli studenti e con il coordinamento di docenti dell'istituto. Il progetto continuerà anche nel 2022/23, al di fuori del progetto Pon conclusosi.

Inoltre l'istituto, tramite i finanziamenti predisposti dal Miur per il sostegno all'editoria, ha acquistato una serie di abbonamenti a periodici di argomento scientifico e culturale, messi a disposizione dei docenti e degli studenti.

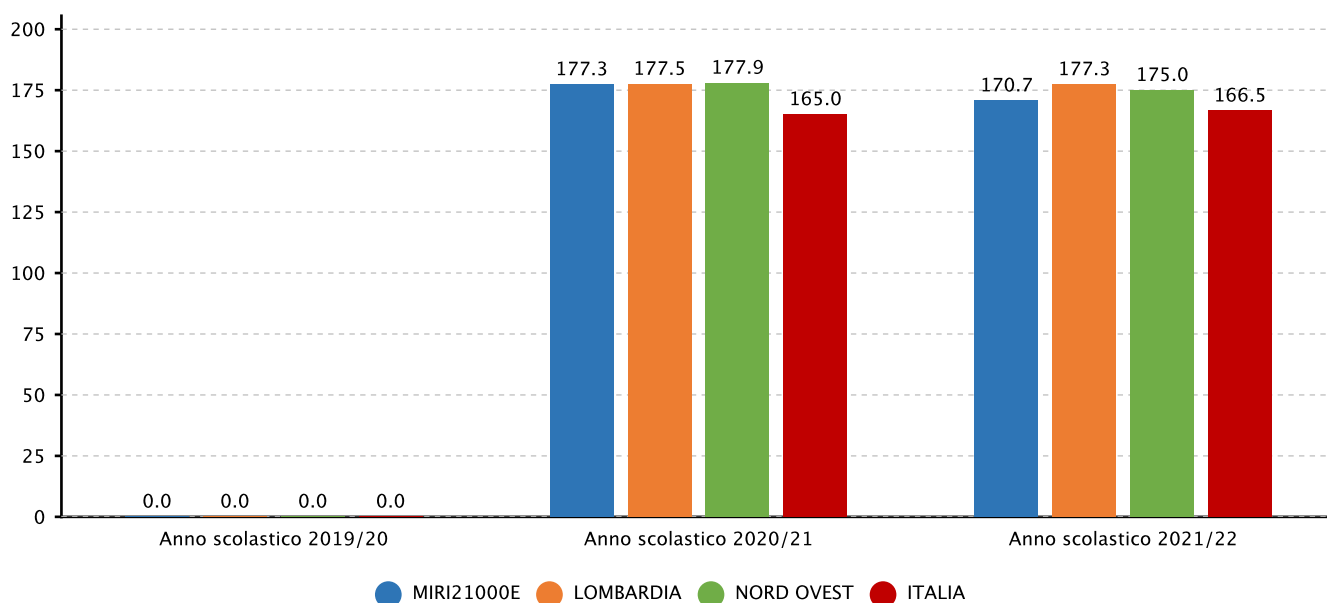
##### Risultati raggiunti

Il dato statistico evidenzia che purtroppo non c'è stato nel corso del triennio un miglioramento delle competenze linguistiche, sia in italiano sia in inglese (a fronte invece di un significativo miglioramento del rendimento nelle discipline scientifiche). Il dato tuttavia risulta difficilmente leggibile a causa delle particolari condizioni determinatesi con la didattica a distanza seguita all'emergenza pandemica e andrà quindi valutato negli anni a venire.

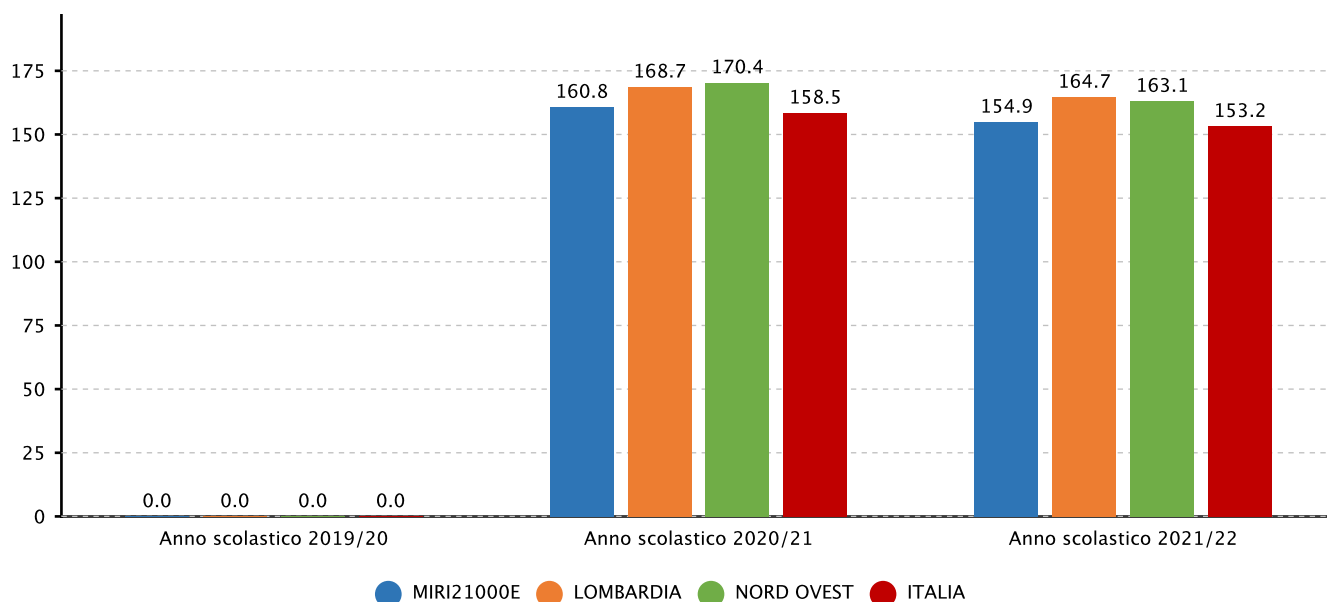
##### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

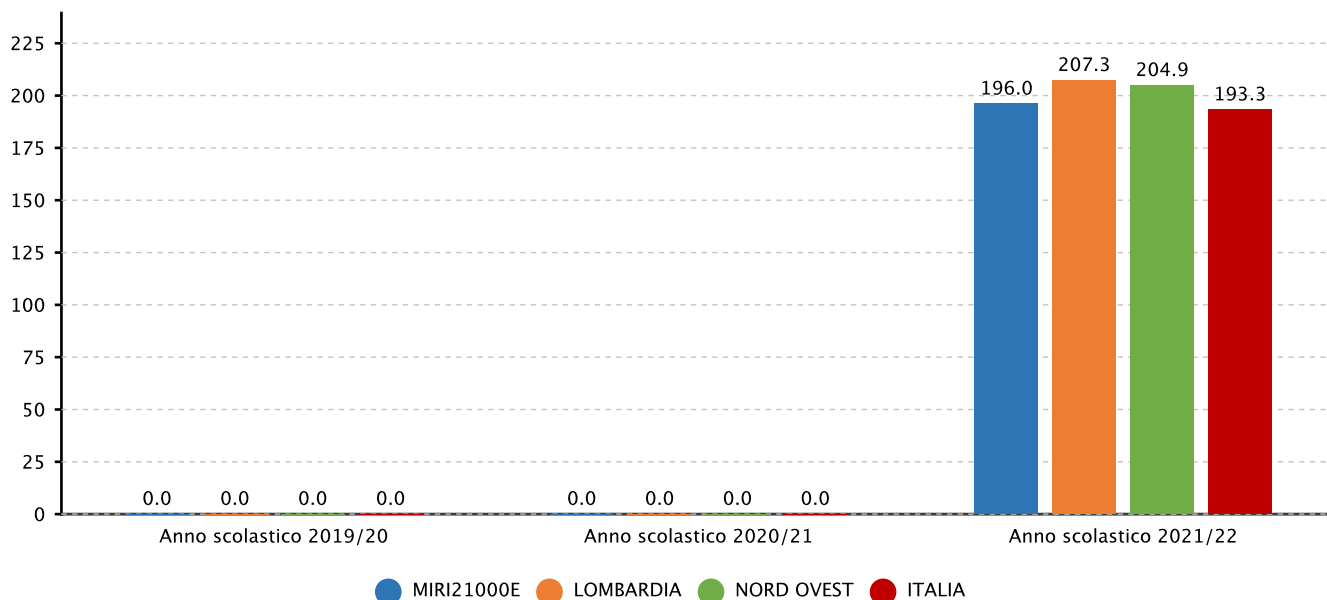
Nel corso del triennio sono stati mantenute le forme di sostegno didattico del triennio precedente, vale a dire corsi di recupero nel corso di tutto l'anno scolastico, ai quali si è aggiunta l'attivazione di un modulo Pon ("Matematica intorno a noi") per l'apprendimento della matematica e il recupero di competenze nella disciplina. L'acquisizione di una strumentazione digitale in ogni classe, in conseguenza delle necessità di una didattica digitale a seguito dell'emergenza pandemica, ha sicuramente favorito una didattica più dinamica e coinvolgente anche nelle lezioni in presenza.

### Risultati raggiunti

I dati statistici, benché "inquinati" dal particolare contesto determinatosi con l'emergenza pandemica nei primi due anni del triennio considerato, rilevano un deciso miglioramento dei risultati nella disciplina di matematica.

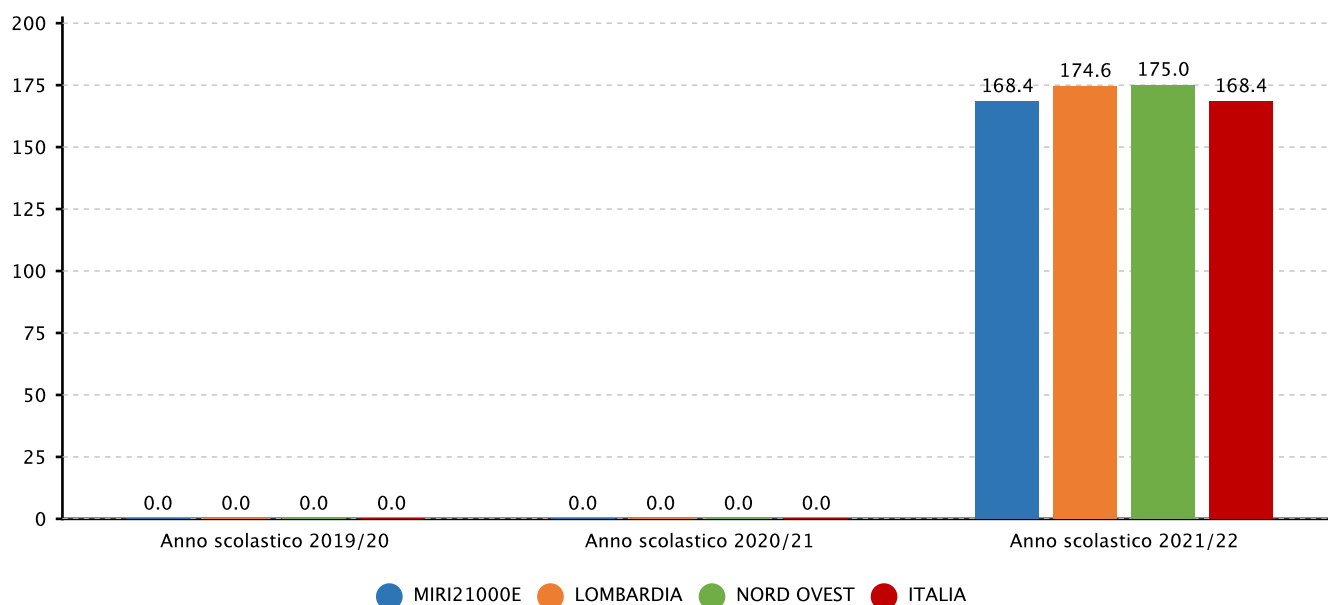
### Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

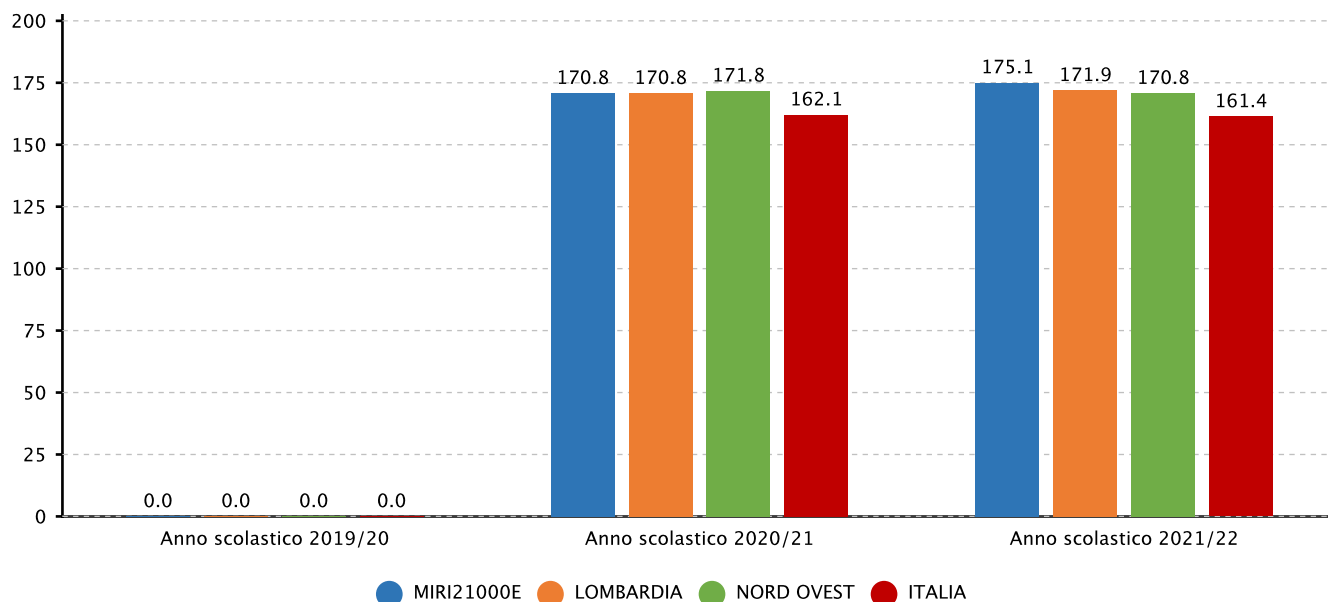




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

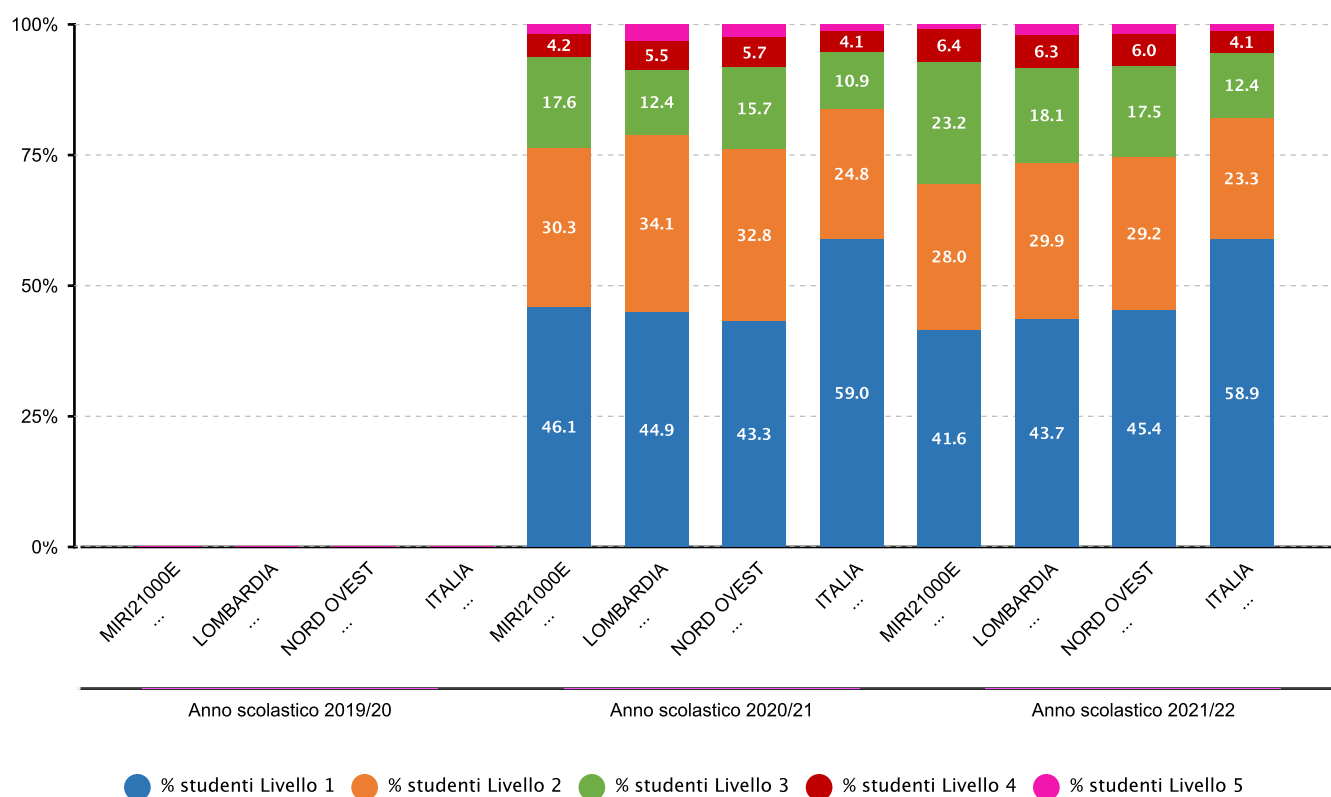


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

L'istituto è molto attivo nella progettazione e coordinamento territoriale di iniziative legate al contrasto di bullismo e cyberbullismo, e di conseguenza ha attivato diversi progetti legati all'acquisizione di competenze di cittadinanza legate a diritti e doveri, alla conoscenza delle istituzioni e delle loro funzioni, oltre che a temi più generali come l'immigrazione, la discriminazione razziale e di genere, la solidarietà sociale. In questo quadro rientrano le attività dei progetti finanziati dalla regione Lombardia, e dei quali l'Ipsia è stata ente capofila, cioè KeepCalm&StopCyberbullismo e Smarboxs-Bullismo Off Per Sempre, che hanno coinvolto diversi enti del territorio oltre a docenti, collaboratori scolastici, dirigenti, istituti di formazione, Asst e operatori socio-sanitari, studenti e famiglie.

A ciò si aggiunga la particolare attenzione rivolta alle competenze di cittadinanza e cittadinanza digitale nel piano dell'istituto per l'insegnamento dell'educazione civica.

Inoltre, nel quadro del progetto Pon "Apprendimento e socialità", è stato attivato il modulo "Noi cittadini: dalla Costituzione a Tik Tok" per il rafforzamento delle competenze di cittadinanza.

## Risultati raggiunti

Il particolare quadro determinato dalla pandemia e dal passaggio conseguente alla didattica a distanza rendono difficile la valutazione dei risultati in un ambito dove è difficile registrare dati e risultati ben definiti, a causa della sua ricaduta in diversi momenti e aspetti della vita scolastica.

## Evidenze

### Documento allegato

Apprendimentoesocialità\_modulocittadinanzadigitale.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

L'istituto ha predisposto una serie di progetti legati alle attività delle discipline motorie, in particolare, nel contesto del progetto Pon "Apprendimento e socialità", sono stati attivati i moduli "Multisport" e "Musica e danza", che hanno avuto un riscontro positivo in termini di partecipazione e gradimento. Risulta tuttavia difficile valutare le iniziative in questo ambito a causa delle limitazioni dovute all'emergenza pandemica, limitazioni che sono state particolarmente limitanti per lo sviluppo di progetti legati alle discipline motorie.

## Risultati raggiunti

Risulta difficile una valutazione dell'impatto delle iniziative proposte, anche se si può registrare, a livello informale, un gradimento da parte degli studenti soprattutto nei confronti delle iniziative legate ai moduli Pon.

## Evidenze

### Documento allegato

Apprendimentoesocialità\_modulomultisportdanza.docx



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

In coordinamento con le iniziative per il contrasto al cyberbullismo, si è ritenuto indispensabile progettare una serie di interventi per l'alfabetizzazione digitale, come premessa necessaria per un uso consapevole delle risorse digitali e degli strumenti del web.

A questo scopo è stato attivato il modulo Pon "Noi cittadini: dalla Costituzione a Tik Tok" e progettata una parte consistente del curriculum di educazione civica per la trattazione di questi temi. In particolare, negli anni scolastici 2021/22 e 2022/23 è stato attivato un potenziamento di educazione alla cittadinanza digitale per tutte le classi quinte dell'istituto.

In questo quadro rientra anche l'attività del progetto Digital Peer Educator 2022, per la formazione sui temi della prevenzione a bullismo e cyberbullismo.

### **Risultati raggiunti**

Per la natura dell'obiettivo e delle attività svolte è difficile determinare dei risultati specifici e quantificabili.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Apprendimentoesocialità\_modulocittadinanzadigitale.docx





### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### **Attività svolte**

Grazie alle risorse messe a disposizione in risposta all'emergenza pandemica, e soprattutto all'accesso ai finanziamenti per i due progetti Pon "Digital Board" e "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici", l'istituto ha potuto dotarsi di una strumentazione digitale per ogni classe, favorendo in questo modo la didattica laboratoriale.

Inoltre, sono state rinnovate le dotazioni strumentali del laboratorio moda e si stanno avviando importanti acquisizioni anche per il laboratorio chimico del plesso di Melzo.

Già partire dal triennio precedente, inoltre, il corpo docenti è stato protagonista di un deciso ri-orientamento della didattica in direzione di una progettazione per Unità di apprendimento (in linea con le direttive contenute nel nuovo ordinamento degli Istituti Professionali). In tal modo si prevede di implementare la finalizzazione operativa degli apprendimenti e il coordinamento didattico tra discipline.

### **Risultati raggiunti**

Gli interventi più sostanziali si sono verificati nell'ultimo anno del triennio, e anche a causa della particolare situazione determinatasi con l'emergenza pandemica risulta difficile definire dati certi in relazione alle attività svolte e agli obiettivi stabiliti.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

dotazionidigitalielaboratoriali\_paginasitowebprogettapon.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

L'istituto ha proseguito nel corso del triennio 2019/2020, pur con le forti limitazioni a interventi in presenza e sul territorio determinate dall'emergenza pandemica, le iniziative interne ed esterne relative alle attività di contrasto dei fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

Tra le attività svolte:

- Progetto KeepCalm&StopCyberbullismo 2, con realizzazione di un sito web con una ricca documentazione sulle attività svolte e per l'informazione e sensibilizzazione sui problemi relativi al tema.
- Progetto Smarboxs-Bullismo Off Per Sempre: serie di incontri online (durante l'emergenza pandemica) con esperti, rivolti a docenti, dirigenti e personale scolastico, famiglie, studenti.
- Interventi nelle classi prime e seconde dell'istituto, ad opera dei docenti coordinatori del progetto cyberbullismo, sui temi in questione.
- Progetto Digital Peer Educators 2022: corso di formazione (12 ore) per studenti quali Peer Educator sui temi del bullismo e cyberbullismo, seguito da attività di informazione sensibilizzazione sul tema, nelle scuole del territorio, ad opera di docenti esperti e dei Peer Educators formati.
- Modulo Pon "Noi cittadini: dalla Costituzione a Tik Tok" sui temi dell'educazione digitale e dell'uso consapevole delle risorse online.

## Risultati raggiunti

In linea generale, l'obiettivo formativo è difficilmente quantificabile quanto a risultati raggiunti.

Si è tuttavia registrato un diffuso interesse, sia da parte degli studenti che volontariamente hanno aderito ai progetti, sia da parte degli studenti delle scuole coinvolte nel percorso di sensibilizzazione previsto dal progetto Digital Peer Educators 2022.

## Evidenze

### Documento allegato

ProgettoCyberbullismo2022\_presentazione.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

L'istituto ha perseguito una politica di valorizzazione del lavoro in rete con le istituzioni del territorio: in questo senso si inquadra la costituzione della rete Smartboxs, della quale l'Ipsia è ente capofila, che comprende istituzioni locali, centri di formazione, Asst e Ats.

Inoltre, la progettazione relativa ai fondi Pnrr cui la scuola ha avuto accesso comprende diverse attività in coordinamento con le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

In sintesi, l'istituto è coinvolto nelle seguenti reti:

- Rete (di scopo) per il contrasto al cyberbullismo -Istituto capofila
- Rete scuole che promuovono la salute
- Rete scuole lombarde per i precorsi PCTO
- Rete territoriale Comune Cernusco sn di contrasto alla dispersione scolastica
- Rete per progettazione e coordinamento progetti Erasmus+-West per stage scuola-lavoro all'estero
- ATS per corso IFTS "Sviluppatore Software per l'industria 4.0" -Galdus ist. capofila ATS

## Risultati raggiunti

In relazione ai traguardi, i progetti relativi al Pnrr sono ancora da avviare e quindi da verificare negli esiti- Per quanto riguarda i risultati della rete Smartboxs, possono essere quantificati nel numero degli enti (24) afferenti alla rete stessa e nel successo delle iniziative online e in presenza.

## Evidenze

### Documento allegato

ESTRATTODALPTOF2022.docx



## **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## **Attività svolte**

Per la natura fortemente inclusiva del progetto educativo d'istituto, e per la presenza di un nutrito numero di insegnanti di sostegno, la comunità docente è da sempre molto attenta ai bisogni formativi individuali, a partire da quelli che trovano formalizzazione nel pei e nel pdp.

Nel corso del triennio prosegue l'attività di redazione e archiviazione dei pfi, per la redazione dei quali sono stati previsti diversi momenti di formazione.

A ciò si aggiunge l'attività di formazione dei Peer Educators nel quadro del progetto Digital Peer Educators 2022, volta a formare studenti in grado di sensibilizzare i loro pari, in particolare quelli coinvolti in atti di bullismo e cyberbullismo.

## **Risultati raggiunti**

Per la natura del traguardo non è possibile ad oggi fornire dati definiti in merito ai risultati raggiunti dalle iniziative proposte.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

PFI\_IPSIA\_3.doc



### **Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### **Attività svolte**

Il contesto socio-culturale di riferimento presenta un elevato numero di studenti di origine straniera, con conseguenti difficoltà nell'uso della lingua italiana.

A questo scopo, da sempre l'istituto è attivo nel sostegno linguistico per l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda: si è quindi attivato, nel quadro del progetto Pon "Apprendimento e socialità", il modulo "Italian for Life" rivolto agli studenti stranieri.

Inoltre, utilizzando le risorse messe a disposizione dal progetto Pon "Libri e inclusione", sono stati acquisiti supporti cartacei (libri di testo, manuali di preparazione ai test invalsi e soprattutto dizionari di arabo) per il sostegno linguistico agli studenti.

### **Risultati raggiunti**

Non è possibile al momento fornire dati relativi ai risultati raggiunti, per la difficoltà di scorporarli da quelli relativi alle classi nel loro contesto. L'istituto si propone comunque di monitorare la situazione nel modo più accurato possibile, anche utilizzando in futuro le risorse offerte dagli strumenti digitali.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Apprendimentoesocialità\_moduloitalianforlife.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

La scuola ha stabilito e implementato i rapporti continuativi esistenti con i Centri di Formazione del territorio e, dall'anno scolastico 2021/22 e in relazione alle attività per il contrasto a bullismo e cyberbullismo, con le istituzioni del territorio come comuni, Ats, Asst. In questo modo si è cercato di costituire una rete di risorse per contrastare la dispersione scolastica e favorire l'orientamento/riorientamento in entrata/uscita nonché il passaggio tra corsi, anche in vista del conseguimento del diploma di scuola secondaria.

Inoltre, pur con le limitazioni determinate dall'emergenza pandemica, si è continuato a lavorare per favorire le occasioni di orientamento sul mercato del lavoro, attraverso la collaborazione con aziende primarie e agenzie del lavoro/associazioni sindacali.

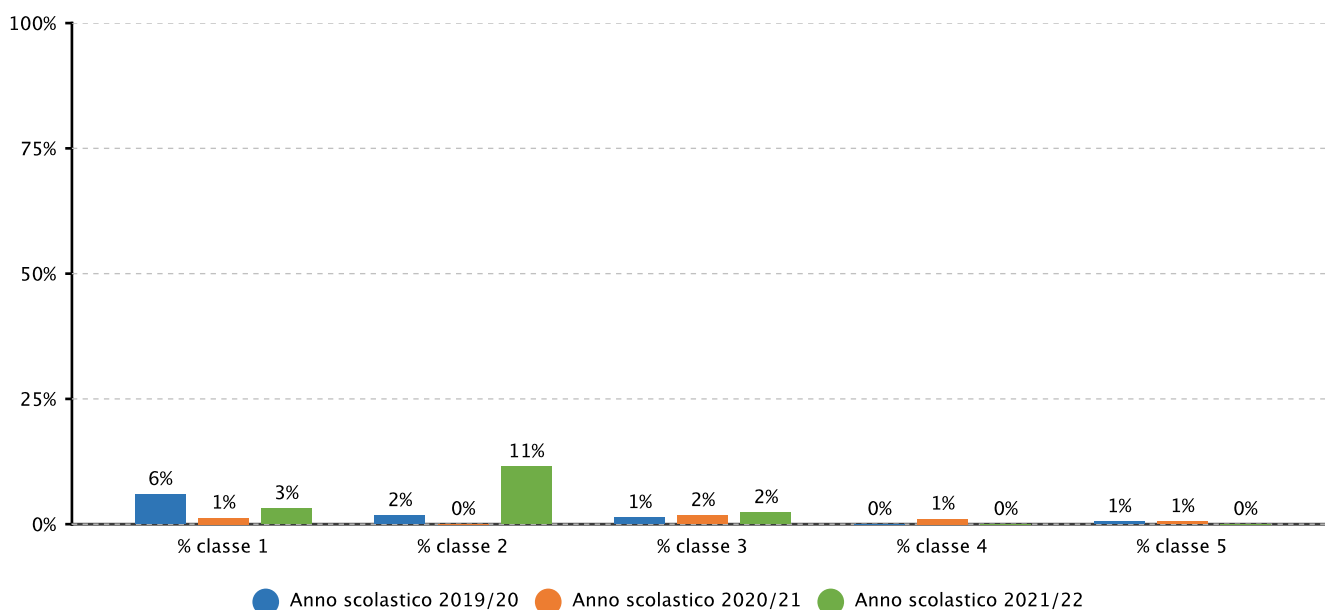
### Risultati raggiunti

L'istituto è coinvolto in modo continuativo nelle iniziative di Ats Milano per fenomeni come il bullismo, il cyberbullismo, la dispersione scolastica, grazie alla costituzione della rete Smartboxs che ha costituito l'occasione per confrontarsi e trovare un terreno comune di riferimento.

Dal punto di vista dell'orientamento, l'istituto resta destinatario di un flusso costante di studenti lefp che proseguono gli studi al quarto/quinto anno dell'Istituto Professionale, con buoni risultati in termini di successo scolastico.

### Evidenze

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI







## Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo per il triennio successivo si innestano sulle grandi linee delle scelte di fondo effettuate negli anni precedenti e che coinvolgono, fondamentalmente, tre macroaree: potenziamento delle strumentazioni digitali e laboratoriali, ridefinizione dei percorsi formativi in funzione dei mutamenti del contesto socio-lavorativo, implementazione della capacità inclusiva.

A questo scopo l'istituto intende muoversi in queste direzioni:

- Accesso ai fondi del Pnrr per la progettazione e realizzazione di una strategia di intervento volta alla lotta contro la dispersione scolastica e per il miglioramento dei risultati scolastici e nel comportamento. L'istituto è quindi attualmente impegnato nella progettazione di percorsi di supporto e orientamento (orientamento in ingresso scuole medie, tutoraggio studenti a rischio dispersione, mediazione conflitto e orientamento pedagogico, mediazione culturale, percorsi para-disciplinari alternativi alla sospensione, supporto psicologico individuale), esperienze formative (coaching classe, giornale scolastico, laboratorio tessile, certificazioni informatiche, cittadinanza digitale, corso tecnico del suono e luci, attività sportive), potenziamento competenze di base (italiano per stranieri, alfabetizzazione, supporto pomeridiano allo studio, supposto per la gestione dei test invalsi) e percorsi di orientamento al lavoro (visite aziendali, stages, potenziamento e qualificazione stage pcto, apprendistato, orientamento alla formazione post-secondaria).

Da punto di vista della strategia formativa dell'istituto, la dirigenza e il collegio docenti intendono proseguire nel percorso avviato di sviluppo delle capacità professionali della comunità docente, in direzione di una specifica competenza nella lettura delle esigenze sociali, nell'accoglienza e nel sostegno di studenti in difficoltà. Parimenti saranno attivate tutte le collaborazioni possibili con enti, istituzioni e strutture private che possano fornire quelle professionalità funzionali allo sviluppo delle capacità inclusive e di lettura delle esigenze del territorio

- Implementazione delle relazioni di rete, sia con altri istituti sia con altre istituzioni formative del territorio sia soprattutto con le famiglie degli studenti, a partire dai progetti già avviati nelle aree del bullismo, cyberbullismo e violenza di genere.
- Implementazione dei contatti con il mondo delle professioni, sia per la formazione che per l'orientamento professionale, per un lavoro il più possibile in rete con gli enti del territorio.
- Proseguire con il consolidamento della didattica per Uda e per competenze, in risposta alle esigenze espresse dal contesto territoriale e in generale dal mondo del lavoro.