

## **PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA- IPSIA MAJORANA**

Appendice al PTOF 2019/22

aggiornato al 9.10.2020

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (PSDDI) 2020-2021, adottato con D.M. 39 del 26/06/2020 e redatto in conformità alle *Linee guida sulla didattica digitale integrata* di cui al D.M. n. 89 del 7/08/2020, è il documento che intende pianificare le attività didattiche proposte dall'Istituto nell'a.s. 2020/21

Facendo riferimento al Regolamento sull'Autonomia (D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275), il documento indica alcune possibilità per costruire percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, attraverso la definizione di precisi ambiti di intervento organizzativo. Tra questi è previsto anche che *"per le scuole secondarie di II grado, una fruizione per gli studenti, opportunamente pianificata, di attività didattica in presenza e, in via complementare, didattica digitale integrata, ove le condizioni di contesto la rendano opzione preferibile ovvero le opportunità tecnologiche, l'età e le competenze degli studenti lo consentano"*.

### **A. CARATTERISTICHE GENERALI**

**L'Ipsia Majorana considera assolutamente prioritaria presenza a scuola di allievi e docenti.**

Si ritiene che ciò, data la natura della scuola e i bisogni dell'utenza, garantisca maggiormente il raggiungimento sia degli obiettivi didattici, che di quelli più generalmente formativo-relazionali, in termini di acquisizione di competenze richieste

Ciò, anche in una prospettiva che valorizzi appieno i bisogni educativi speciali degli studenti.

**Le attività digitali integrate (AID)/Didattica Digitale Integrata (DDI)** rispetto a ciò :

- costituiscono un utile strumento di integrazione della proposta formativa;
- consentono di curare la proposta formativa in relazione a bisogni educativi speciali, o a necessità legate alla personalizzazione degli apprendimenti in particolari contesti, primo dei quali il caso degli studenti con patologie gravi o immunodepressi con il conseguente rischio di contagio particolarmente elevato, ed impossibilità di frequentare le lezioni scolastiche in presenza;
- sostituiscono la didattica in presenza in caso di impossibilità più o meno generalizzata di questa.

La proposta formativa della scuola/dei docenti, utilizzando prioritariamente la **didattica in presenza (DIP)**, si avvale quindi altresì delle possibilità offerte dalle moderne tecnologie digitali, utilizzate quali **Attività Integrate Digitali (AID)**.

Queste, da un lato, integrano le caratteristiche e gli strumenti della DIP tradizionale; dall'altro, consentono di articolare tipologie alternative di erogazione del servizio didattico, pur potenzialmente anch'esse connesse alla DIP : le forme di **Didattica digitale integrata (DDI)**.

**DIP + DDI = attività didattica**

## B. ATTIVITA' INTEGRATE DIGITALI

Le **Attività Integrate Digitali (AID)** possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

**Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

**Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali come ad esempio:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- le esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o la realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

## C. MODALITA'/TIPOLOGIE DI EROGAZIONE/FRUIZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

Alla luce di quanto precede, le lezioni possono avvenire nelle seguenti tipologie generali :

- 1. Didattica in Presenza (DIP)**, con docente e intero gruppo di allievi in aula;  
E' possibile la sua integrazione con attività digitali integrate sincrone/asincrone
- 2. Didattica Digitale Mista (DDM)**, con docente in aula insieme ad un gruppo di allievi e un altro sottogruppo (a rotazione) collegato da casa in videoconferenza;
  - 2.a. Didattica Digitale Personalizzata (DDP)** E' un'applicazione di tale modalità in cui lo studente collegato dal proprio domicilio, è portatore di bisogni particolari e riconosciuti (impossibilità di frequentare per quarantena, "fragilità", o altro);
- 3. Didattica a Distanza (DAD)** con la totalità di docenti e allievi che interagiscono a distanza.

**Le modalità 2, 2.a, 3, costituiscono altrettante forme di Didattica Digitale Integrata (DDI).**

$$\text{DDI} = \text{DDM} + \text{DDP} + \text{DAD}$$

Più analiticamente:

### 1. Didattica in Presenza (DIP)

E' la modalità didattica privilegiata dall'Istituto (v. sopra), e quella con cui di regola si svolgono le lezioni. E' possibile la sua integrazione con attività digitali integrate sincrone/asincrone

In particolare, per quelle sincrone :

- il sabato sarà possibile effettuare lezioni a distanza (DAD) per tutta la classe/per gruppi di studenti, allo scopo di recuperare/integrare gli apprendimenti ;
- E' possibile, a date condizioni, attuare forme di Didattica Digitale Personalizzata (DDP) rivolta a studenti impossibilitati a frequentare le lezioni in presenza (v. oltre)

## 2. Didattica Digitale Mista (DDM)

L'Istituto (a differenza di altri) sceglie di NON utilizzare la DDM,

- perché la sua logistica gli consente di assicurare le attività in presenza di tutti nel rispetto della normativa tecnica di sicurezza ;
- perché la ritiene in ogni caso modalità di erogazione del servizio poco corrispondente ad una sua idonea fruizione e ad una valida organizzazione degli apprendimenti.

## 2a. Didattica Digitale Personalizzata (DDP)

Gli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, possono fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali.

La DDP Ipsia consente al singolo (o più singoli) studente impossibilitato a partecipare in di assistere/interagire dal proprio domicilio alla lezione in presenza che si svolge in classe.

Ciò, tuttavia, solo sulla base di specifici presupposti, e con determinate modalità.

PRESUPPOSTI:

- **impossibilità a frequentare causata da motivi medici (o medico-legali) debitamente documentati e perduranti per almeno 14 giorni di calendario;**

Nell'attuale contesto, ci si riferisce prioritariamente a studenti con patologie gravi o immunodepressi. secondo quanto valutato e certificato dal PLS/MMG, qualora nella certificazione prodotta sia comprovata l'impossibilità di fruizione di lezioni in presenza presso l'istituzione scolastica.

- richiesta dello studente/dei genitori minorenni, con impegno al rispetto delle regole DAD e privacy IPSIA e possesso di device adeguati alla fruizione;
- **negli altri casi (motivi diversi da quelli precedenti)** lo studente può fare richiesta di partecipazione in DDP; in tal caso
- la partecipazione necessita del consenso del cdc, avuto riguardo alla problematica, al profilo dello studente, al profilo del gruppo classe, alla fase/contesto di apprendimento;

MODALITA'

- in caso di riscontro positivo il cdc determinerà per quali/quante ore si estenderà la partecipazione dello studente : almeno venti ore settimanali e almeno due ore giornaliere (in tal caso lo studente sarà considerato presente a tutte le lezioni giornaliere); i docenti delle materie non coinvolte provvederanno a fornire allo studente opportune indicazioni ed orientamenti in forma digitale asincrona;
- IL mancato rispetto delle policy IPSIA DDI, comporta l'esclusione dal beneficio.

Alternativamente, è attivabile il percorso di Istruzione Domiciliare, reso ai sensi della vigente normativa (max. 8 ore alla settimana, in orario pomeridiano), e che quest'anno viene erogato - anch'esso- nella forma "a distanza".

### 3. Didattica a Distanza (DAD)

L'Istituto NON utilizza di regola tale modalità di erogazione del servizio didattico.

La utilizzerà :

- in caso di impossibilità di frequentare di tutte/alcune/singole classi per motivi sanitari (lockdown, quarantena classi...), o per altri motivi contingenti (risistemazione ambienti....);
- il sabato sarà possibile effettuare lezioni a distanza (DAD) per tutta la classe/per gruppi di studenti, allo scopo di recuperare/integrare gli apprendimenti ;
- potranno essere utilizzate modalità di comunicazione a distanza per i colloqui genitori-docenti, o per la conduzione degli OOC

In particolare, nel caso in cui, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, si dovesse ricorrere alla DAD quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, nel corso della settimana sarà offerta, agli studenti, una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento.

Sarà cura dei Consigli di Classe strutturare il quadro orario settimanale sulla base dei suddetti principi, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa e almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e ulteriori attività in piccolo gruppo nonché attività in modalità asincrona secondo le metodologie proprie della DDI.

Le video lezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente. Le video lezioni in diretta avranno una durata massima di 45 minuti, in maniera da garantire almeno 15 minuti di pausa tra un'attività asincrona e la successiva;

Resta ferma la possibilità di svolgere in orario pomeridiano, entro le ore 17:00, attività online di sportello, sostegno o recupero individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti, ma da non utilizzarsi per interrogazioni o prosecuzione del programma.

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi; è pertanto necessario che circa un terzo del monte ore settimanale consista in attività offline, tra studio autonomo, letture da supporti cartacei, svolgimento di esercizi sul quaderno/libro di testo, revisione di appunti, scrittura manuale, disegno, progettazione, compiti di realtà, costruzione di progetti, risposta a domande di chiarimento degli studenti, etc..

Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicate nell'Agenda del Registro elettronico, così da garantire agli studenti e ai colleghi dello stesso Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro, rendendo più chiara e diretta la consultazione e comunicazione.

### D. FINALITA'

In relazione alle specificità del presente a.s. 2020/21, la DDI dell'Istituto si propone di :

- in generale: integrare ed arricchire i contenuti dell'offerta formativa, anche a fronte della (limitata) riduzione del "tempo scuola" in presenza;
- favorire gli apprendimenti degli alunni con Bisogni educativi speciali;
- promuovere il successo scolastico e formativo degli allievi che a causa di forme di "fragilità" sono impossibilitati alla frequenza;
- promuovere cultura e competenza digitale degli allievi, anche in riferimento alla tutela della privacy;
- promuovere la partecipazione dei genitori, attraverso forme di loro coinvolgimento a distanza.

## E. STRUMENTI

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

### Sito istituzionale

Il sito <https://ipsiacernusco.edu.it/> fornisce tutte le info di carattere generale sull'organizzazione e i curricoli della scuola.

Contiene altresì : circolari (in area pubblica quelle rivolte alla generalità degli utenti; in area riservata quelle ricolte al personale scolastico), Modulistica essenziale, accesso ad Amministrazione trasparente...

Tramite il Sito si accede al Registro elettronico.

### Registro Elettronico

Tutti i docenti e tutti gli studenti/famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Axios. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, nell'apposita sezione.

Attraverso il Registro sono altresì verificabili da parte degli utenti: registrazione presenze, voti, note/annotazioni relative al singolo studente.

Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC).

### G Suite for Education

La scuola ha adottato un ambiente/piattaforma digitale G-SUITE disponibile a docenti e studenti per scopi didattici e di comunicazione istituzionale -dominio: [@ipsiacernusco.edu.it](mailto:@ipsiacernusco.edu.it)

Accreditarsi alla piattaforma disponendo di un proprio account è obbligatorio.

**Account istituzionali.** L'ambiente virtuale di apprendimento Ipsia/(Google), comprende :

- la creazione degli account individuali di posta elettronica (docenti e studenti);
- la predisposizione di gruppi di docenti o di studenti funzionalmente significativi ai fini della comunicazione/del lavoro didattico, secondo quanto sotto riportato;

Al momento dell'iscrizione a ciascuno studente viene assegnato un account di posta elettronica Google/Gmail personale ( [nome.cognome@ipsiacernusco.edu.it](mailto:nome.cognome@ipsiacernusco.edu.it) ) con le credenziali di accesso.

Accreditarsi al sistema Ipsia-GSUITE è obbligatorio per lo studente/docente.

Ciascuno di essi dispone quindi di una mail istituzionale, e una password con la quale accedervi da qualsiasi device.

A tale recapito mail gli studenti potranno ricevere comunicazioni, materiali didattici o link per attivare insegnamenti online inviati loro dai docenti.

Ciò, tanto se si tratti di completare l'attività didattica in presenza, quanto se si tratti di organizzare una parte o la totalità di un insegnamento in modalità "a distanza" (DAD).

In particolare, solo utilizzando l'account Ipsia è possibile per lo studente accedere e partecipare alle video lezioni tenute in diretta sulla piattaforma Google Meet.

L'account collegato alla G Suite for Education, **gli strumenti** che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc. In part., rende disponibile l'applicazione Classroom per creare classi virtuali limitate al dominio della scuola.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica (esistono poi ulteriori web apps o servizi che potranno essere utilizzati dai docenti e dagli studenti in abbinamento con Google Classroom o con gli strumenti di G Suite for Education in generale).

È possibile la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della

disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

**Tale piattaforma** risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, essendo un ambiente chiuso e controllato. E' completamente gratuito, si utilizza online ovunque, in qualsiasi momento e da qualsiasi dispositivo e sistema operativo. Non necessita di alcuna installazione. Non si ricevono annunci pubblicitari.

La posta degli studenti è limitata al dominio della scuola.

La posta dei docenti è invece aperta anche all'esterno del dominio.

Rende disponibile uno spazio cloud illimitato a studenti e docenti e offre un pacchetto editor completamente compatibile con gli altri pacchetti, che in più offre la possibilità di creare e condividere diversi prodotti, in particolare di lavorare in condivisione simultaneamente su un prodotto da dispositivi e luoghi diversi.

I docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli studenti ed eventualmente apporre correzioni e suggerimenti.

## **V. ALLEGATO: REGOLAMENTO USO GSUITE**

### **F. DDI: METODOLOGIA DIDATTICA, VALUTAZIONE**

In caso di DAD, ciascun docente:

- ridefinirà, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline;
- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali o con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate condividendole nei rispettivi dipartimenti, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico e, su specifica richiesta delle famiglie, anche via mail e/o tramite videoconferenza;
- pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.

**METODOLOGIA DIDATTICA.** La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo si è soliti individuare le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- lavoro cooperativo
- debate
- project based learning
- Flipped Classroom: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a

video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. E' possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline. - consegna di report, compiti ed esercizi da inviare su Classroom di varie tipologie, anche a tempo e con scadenza, con griglia di valutazione.

- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti resa possibile dal blog di classe, dalla costruzione di un sito web.
- Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).
- uso dei video nella didattica: è indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti, utilizzando, ad esempio, Screencast-o-matic: possibilità di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente. Condivisione del filmato su Classroom. Diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione.
- WebQuest: È un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web e ben si adatta a situazioni in DDI

#### VERIFICHE E VALUTAZIONE.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero Google Drive tramite un apposito Drive del Team a cui verrà dato accesso ai docenti.

Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Si avrà cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi eventuali situazioni di lockdown, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) ed i processi che scaturiscono dalla capacità di "lettura del compito", le strategie d'azione adottate, il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto.

Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;

- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli);

- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

In ogni caso le verifiche sommative svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette, dovranno essere consegnate per l'archiviazione alla scuola esclusivamente in formato pdf o immagine (f.to .JPG - .JPEG - .PNG). L'esportazione in formato pdf è possibile anche dagli editor di Google inclusi i google moduli.

## **G. INCLUSIONE**

Conformemente alle indicazioni del Piano scuola 2020, l'Istituto garantisce la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità (per i quali il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato) e alle relative figure di supporto.

L'eventuale coinvolgimento degli alunni DSA/alunni BES non certificati in attività di DDI dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie.

In caso di ricorso a forme di DDI, i team docenti/cdc concordano il carico di lavoro giornaliero da assegnare per tali alunni, e in caso di videolezioni sincrone, prevedono la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari; ciò nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante privacy.

## **H. REGOLAMENTI**

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, l'IPSIA ha già integrato i Regolamenti d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

## **ALLEGATO: REGOLAMENTO VIDEOLEZIONI**

### **I. RAPPORTI CON UTENTI, OCCC**

La scuola favorirà il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale relativa alle modalità ed alla tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le principali comunicazioni, informazioni e relazioni con la famiglia saranno veicolate attraverso il sito web istituzionale <https://ipsiacernusco.edu.it/> e le comunicazioni inserite nel registro elettronico.

- Consigli di classe aperti (e ricevimenti periodici con le famiglie): avverranno se possibile in presenza (eventualmente limitando il numero dei docenti presenti) nel rispetto delle indicazioni contenute nelle apposite *Misure anti COVID-19*.

Nel caso di nuovo lockdown, o qualora fosse ritenuto più confacente, i ricevimenti avverranno esclusivamente in modalità on-line

- Colloqui individuali : i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie, e a tale fine saranno resi disponibili alle famiglie i loro indirizzi e-mail istituzionali; concordano le modalità di svolgimento degli incontri in streaming secondo il calendario dei ricevimenti individuali (un'ora a settimana) che verrà pubblicato. Il docente non è comunque tenuto a



comunicare il proprio numero di telefono personale alle famiglie, né a tenere gruppi di conversazione su chat;

- Collegi e riunioni docenti; Consiglio d'Istituto : in base all'andamento della situazione epidemiologica e normativa potranno tenersi, alternativamente, in presenza (nel rispetto delle indicazioni contenute nelle apposite *Misure anti COVID-19*), o in modalità on line.

#### **J. RILEVAZIONE FABBISOGNO**

Nel mese di settembre è stata avviata una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà; ciò nei limiti delle disponibilità d'Istituto.

Una volta analizzati i risultati, si procederà all'approvazione in Consiglio d'Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso, dando priorità agli studenti meno abbienti. Tali criteri saranno comunque trasparenti, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Qualora siano disponibili dei devices ed il fabbisogno espresso dagli studenti sia stato completamente soddisfatto, si potrà procedere all'assegnazione di un dispositivo anche a docenti con contratto a tempo determinato.

#### **K. FORMAZIONE E SUPPORTO**

L'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative di tipo operativo, in forma flessibile e diffusa, incentrate sulla gestione con soluzioni digitali delle richieste didattico-organizzative, ed in particolare sull'uso della Piattaforma Ipsia/G Suite for Education - per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto.

Su un piano più generale, l'Istituto predisporrà, anche in ambito di rete di scuole, percorsi formativi con le seguenti priorità:

- a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, *debate*, *project based learning*);
- b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le nuove tecnologie. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente e non docente all'utilizzo del digitale.

#### **Team digitale d'Istituto**

- **Prof Francesco Marincola** – Animatore Digitale
- **Prof. Roberto Limonta** - coordinamento "Didattica" GSuite
- **Prof. Vincenzo Tarantino** - Referente BES
- **Dott. Marcello Stallone** - DSGA/coordinamento didattica-servizi amministrativi

#### **L. PRIVACY**

La gestione della DDI da parte di scuola/docenti non richiede il consenso dei genitori/utenti, perché l'attività svolta, sia pure in ambiente virtuale, rientra tra le attività istituzionalmente assegnate all'istituzione scolastica, ovvero di didattica nell'ambito degli ordinamenti scolastici vigenti. Pertanto, le istituzioni scolastiche sono legittimate a trattare tutti i dati personali necessari al perseguimento delle finalità collegate allo svolgimento della DDI nel rispetto dei principi previsti dalla normativa di settore.

L'istituzione scolastica, in qualità di titolare del trattamento,

- determina la regolamentazione degli strumenti più adeguati al trattamento dei dati personali di personale scolastico, studenti e loro familiari per la realizzazione della DDI;
- fornisce al personale autorizzato al trattamento dei dati attraverso la piattaforma (personale docente e non docente) adeguate istruzioni;

La scuola assicura che i dati gestiti nell'ambito della DDI non siano conservati più a lungo del necessario.

Nell'ambito della DDI i docenti, che utilizzano la piattaforma digitale GSUITE sono persone autorizzate al trattamento.

I diversi utenti autorizzati (personale docente e non docente), accedono alle sole informazioni e funzioni di competenza per tipologia di utenza sulla base delle specifiche mansioni assegnate.

I soggetti autorizzati al trattamento dei dati personali sono tenuti a conformare i trattamenti a loro assegnati alla normativa in materia di protezione dei dati personali e alle istruzioni ricevute.

Saranno inoltre sensibilizzati studenti e genitori sul corretto utilizzo del proprio *account*.

La piattaforma GSUITE e gli strumenti tecnologici per l'erogazione della DDI consentono il trattamento dei soli dati personali necessari alla finalità didattica, essendo configurati in modo da prevenire che informazioni relative alla vita privata vengano, anche accidentalmente, raccolte; rispettano inoltre la libertà di insegnamento dei docenti (in part., l'utilizzo della *webcam* deve in ogni caso avvenire nel rispetto dei diritti delle persone coinvolte e della tutela dei dati personali).

## **ALLEGATO: INFORMATIVA PRIVACY**

### **M. RIFERIMENTI NORMATIVI**

- decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera *p*)
- Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza".
- decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3,
- decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34
- decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39, che ha previsto la necessità per le scuole di dotarsi di un *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*, allegato o integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, riveste
- Le Linee Guida DDI Miur;
- Informativa Garante della privacy
- Circ. Miur privacy

### **ALLEGATI**

- REGOLAMENTO USO GSUITE
- REGOLAMENTO VIDEOLEZIONI
- INFORMATIVA PRIVACY