



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C111.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

215.569,55 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.P.I.A. DI CERNUSCO

Codice meccanografico

MIRI21000E

Città

CERNUSCO SUL NAVIGLIO

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

NICOLA EMILIO

Cognome

FERRARA

Codice fiscale

FRRNLM64B16G388M

Email

dirigentescolastico@ipsiacernusco.edu.it

Telefono

3474647577

Referente del progetto

Nome

GAETANO

Cognome

OTTAVIANO

Informazioni progetto

Codice CUP

J94D22002680006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-16345

Titolo progetto

A SCUOLA, INSIEME

Descrizione progetto

Il progetto si articola su una serie coordinata di interventi rientranti in tutte le tipologie consentite dall'Avviso, oltre a valorizzare appieno le potenzialità del Team di prevenzione alla dispersione in termini di progettazione/coordinamento/monitoraggio, ma anche di attuazione di ulteriori e svariate tipologie di attività caratterizzate da flessibilità e puntualità. Ciò, in corrispondenza della complessità del fenomeno di dispersione propria dell'utenza della scuola (v. più oltre), e della corrispondente e diversificata molteplicità di bisogni e delle correlative risposte, che si vanno qui sinteticamente a declinare. Il Team, innanzi tutto, individuerà analiticamente: - le situazioni di fragilità delle competenze di base rilevate dall'Invalsi - le situazioni di fragilità accentuata, che comportano rischio abbandono - le situazioni di abbandono già in atto, nell'ottica di un loro rientro Con la tipologia di PERCORSO A (Mentoring e orientamento): - si intende recuperare all'interazione scolastica quei casi di conclamata indisponibilità alla frequenza, o di abbandono già in atto, con interventi motivazionali ed esperienze esterne significative che possano costituire un ponte con l'esperienza formativa in ambiente scolastico; - si intende attribuire una connotazione formativa positiva ai casi di devianza disciplinare più accentuata; Con la tipologia di PERCORSO B (Potenziamento competenze di base) - si intende intensificare e rafforzare il presidio socio-educativo degli studenti stranieri non ancora integrati culturalmente, con iniziative intensive di apprendimento linguistico e di mediazione culturale effettuate già a partire dall'inizio dell'anno scolastico; - si intende supportare con sportelli ad hoc rivolti a gruppi ristretti gli apprendimenti connessi all'acquisizione delle competenze di base, anche ai fini di affrontare positivamente le prove Invalsi; Con la tipologia di PERCORSO C (Coinvolgimento delle famiglie) - si intende offrire ai genitori (v. più oltre) servizi specifici per facilitarli nella gestione educativa e scolastica delle situazioni di criticità; - si intende offrire alle famiglie straniere che ne necessitino servizi utili di mediazione culturale. Con la tipologia di PERCORSO D (Corsi formativi e laboratoriali, v. più oltre) - si intende offrire agli studenti più in difficoltà nell'ordinaria routine scolastica esperienze ed opportunità motivanti e significative in termini di acquisizione di competenze, che possano costituire un ponte rispetto alle attività curriculari, e costituire elemento di aggregazione in ambiente scolastico L'attività del Team prevenzione dispersione (v. oltre) consentirà il coordinamento e la finalizzazione formativa di tali iniziative, costituendo altresì il raccordo con i consigli di classe, ai fini della necessaria loro co-progettazione e valutazione del esiti.

Data inizio progetto prevista

20/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

6

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
COMUNE CERNUSCO SN	01217430154		partner
GIGROUP MILANO	11412450964		co-progettazione
IL MELOGRANO COOPERATIVA SOCIALE	12874300150		co-progettazione
Spazio Aperto Servizi Società Cooperativa Sociale Onlus	10860990158		co-progettazione
ACOF OLGA FIORINI	02392560120		co-progettazione
FONDAZIONE CERNUSCO SMS GIANCARLO MELZI	91590360151		co-progettazione

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	728,00 €	89	Compilato	64.792,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.161,60 €	23	Compilato	49.716,80 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	10	Compilato	4.424,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.864,00 €	14	Compilato	54.096,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	42.540,75 €	1	Completato	42.540,75 €

Totale richiesto per l'intervento

215.569,55 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La dispersione scolastica è la problematica prioritaria che deve affrontare l'Istituto. Dal punto di vista della dispersione "esplicita", tutti gli indicatori consueti segnalano una situazione molto problematica. [as 21/22] : il 12,6% degli studenti è stato bocciato per superamento del limite assenze; oltre al 14% ca. per motivi di rendimento. Si tratta di alunni che in una parte significativa (ca. la metà, pari ad oltre il 12% del totale): o non si reinscrivono nell'anno successivo, oppure restano iscritti frequentando solo episodicamente, e alimentando così il serbatoio della dispersione. La media voto di comportamento è modesta (7,74), e lo è ulteriormente considerando la componente maschile. Per la dispersione "implicita", i dati Invalsi -che pure devono scontano un deficit soggettivo di motivazione nell'affrontarli adeguatamente- riportano una situazione allarmante. Ad es. nelle prove delle classi quinte, nell'as 2021/22 sono risultati a livello 1 o 2 (su 5): l'80% degli studenti nella prova di italiano; il 68% in matematica (72% e 66% rispettivamente nelle classi seconde). Il voto medio di al termine degli esami di Stato nel 21/22 è stato di 73,13. Le cause: - gli utenti sono in gran parte di estrazione socio-culturale modesta, con famiglie talvolta anche ai margini o al di fuori del mercato del lavoro; non sono pochi gli studenti più grandi coinvolti precocemente in attività lavorative spesso informali, contestualmente allo studio; - alta è la percentuale di portatori di bisogni educativi speciali (ca. il 30% quelli certificati, che peraltro non esauriscono certo lo spettro dei bisogni che esigono una speciale attenzione); - alta la percentuale di stranieri (ca il 33%), di cui ca. 60 (il 10% tot studenti) con competenze nulle/limitate nella lingua italiana (che la scuola prende in carico); - la residenza degli studenti è molto "dispersa" sul territorio (il che rende problematiche attività integrative in orario extra curricolare) Conseguentemente (soprattutto) al primo degli aspetti sopra citati, per una fetta significativa degli studenti iscritti la scelta stessa di intraprendere il percorso scolastico è "residuale" (tenuto conto dell'obbligo scolastico) e poco motivata. I livelli di autostima personale e sociale sono per essi aprioristicamente bassi nei termini delle aspettative che sentono proprie del "sistema sociale" cui la scuola appartiene. La partecipazione alla vita scolastica per questa fascia di utenti viene vista come un onere senza una chiara incidenza positiva sul proprio progetto di vita, che già viene assunto a priori in termini di "esclusione" ed "insuccesso". Da qui anche l'ostentata indifferenza verso i valori promossi in ambiente scolastico e la fascinazione per sub culture che promettono inserimento e successo apparentemente "immediato" (social, "soldi", aggregazione giovanile marginale...) E' altresì "residuale" quindi anche la scelta della specifica scuola/corso di studi, che non corrisponde spesso ad una vocazione reale, ma si rivolge al tipo di scuola percepito come "più facile" (complice in ciò anche certo orientamento delle scuola medie). In ciò l'Istituto sconta la marginalità in cui si sta dibattendo a livello nazionale l'istruzione professionale di Stato, intesa come scuola "di coloro che non vogliono studiare". In conseguenza di quanto precede, l'Istituto ha assunto quale priorità questo difficile mandato sociale, ed è andato negli ultimi anni attrezzandosi conseguentemente.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Naturalmente in ambito scolastico non sono presenti tutte le risorse, materiali e professionali, per una gestione onnicomprensiva della problematica, viste le sue complesse motivazioni; ciò ha reso da sempre solo parzialmente efficaci gli interventi effettuati in ambito scolastico. L'attuazione del Progetto di contrasto alla dispersione è l'occasione per riattivare ed ampliare le necessarie connessioni con il territorio attraverso specifici protocolli d'intesa : ζ tra scuole del territorio, A titolo puramente esemplificativo, si citano come possibili azioni realizzate in collaborazione tra gli Istituti sottoscrittori: - in funzione ri-orientativa, la partecipazione a percorsi di mentoring 1:1 attivati dall'Istituto destinatario del possibile passaggio dello studente iscritto ad altra scuola; - in funzione orientativa nel passaggio tra primo e secondo ciclo: \wedge la promozione di occasioni di conoscenza mirata alle famiglie/studenti, dell'offerta formativa degli Istituti superiori convenzionati anche tenendo conto delle vocazioni di ciascuno; \wedge l'organizzazione di brevi stages laboratoriali orientativi presso gli istituti superiori da parte degli studenti del secondo e terzo anno della scuola secondaria di primo grado; \wedge la partecipazione a percorsi di mentoring 1:1 attivati dall'Istituto superiore destinatario del possibile passaggio dello studente di primo ciclo (ζ progetti ponte ζ); - la partecipazione di studenti a percorsi laboratoriali extracurricolari attivati da un Istituto convenzionato, beneficiario dei fondi PNRR; ζ con agenzie del lavoro, per creare occasioni (anche al di fuori degli stages pcto) di formazione e di esperienza finalizzata e ζ situata ζ ; ζ con cooperative sociali ed enti del terzo settore, per definire esperienze significative extrascolastiche e/o che si avvalgono di professionalità di tipo psico-pedagogico ζ con i servizi socio-assistenziali degli Enti territoriali, per coordinare su molteplici piani l'individuazione e la gestione dei casi di bisogno; ζ con gli Enti territoriali stessi (il Comune in particolare), per pianificare e coordinare l'attuazione di iniziative che possono avere un impatto sul territorio (ad es., servizi di mediazione culturale)

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
MIIC8E500G	IC MONTALCINI Cernusco sn
MIIC8E400Q	IC HACK Cernusco sn
MIIC8BL00C	IC IQBAL MASIH Pioltello
MIIC8FD00A	IC MATTEI-DI VITTORIO Pioltello
MIIC8BG00B	IC Monte Grappa – Bussero

Codice meccanografico	Denominazione scuola
MIIC8BH007	IC Cassina – Cassina de' Pecchi
MIIC8BJ003	IC Carugate - Carugate
MIIC8BL00C	IC D. Mauro – Pessano con Bornago
MIIC8BK00L	IC A. B. Sabin – Segrate
MIIC8BW00C	IC R. Galbusera – Segrate
MIIC8BX008	IC Schweitzer – Segrate
MIIC8BP00X	IC C. Levi – Vignate
MIIC8B000L	IC Via Piave - Vimodrone
MITD400008	ITSOS M. Curie – Cernusco s/N
MIIS029007	IS N. Machiavelli - Pioltello
MIPS210009	Liceo G. Bruno - Melzo

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica è sempre stata un punto critico (ad es. percentuali votanti agli OOC bassissima), cosa abbastanza normale considerando il basso status socio-culturale e la provenienza dispersa degli utenti sul territorio. A tale lontananza si è in parte sopperito con le funzionalità introdotte dalle tecnologie digitali (registro, colloqui, sito); resta invece la criticità in termini di presenza. I finanziamenti PNRR e dispersione creano in questo senso opportunità che la scuola intende promuovere. Queste le possibili modalità di coinvolgimento. In sede di progettazione, si sono coinvolti gli studenti (con assemblee dedicate) e genitori (nel corso dei cdc aperti all'utenza) per consentire di esprimere bisogni ed idee che possano essere recepite nelle tipologie di intervento previste. Una rappresentanza degli uni e degli altri sarà a tal proposito inclusa nel Team di prevenzione dispersione, quando riunito in modalità progettuale (v. sopra)

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato

- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto si articola su una serie coordinata di interventi rientranti in tutte le tipologie consentite dall'Avviso.

PERCORSO A. Mentoring e orientamento.

1. PROGETTI "PONTE" ORIENTAMENTO IN INGRESSO DA SCUOLE MEDIE DI ALUNNI A RISCHIO DISPERSIONE
2. TUTORAGGIO STUDENTI A RISCHIO DISPERSIONE, MEDIAZIONE CONFLITTO ED ORIENTAMENTO PEDAGOGICO
3. PERCORSI PARA-DISCIPLINARI ALTERNATIVI ALLA SOSPENSIONE DI ALUNNI SANZIONATI DISCIPLINARMENTE E A RISCHIO DISPERSIONE
4. VISITE AZIENDALI & BREVI STAGES ORIENTATIVI DI ALUNNI A RISCHIO DISPERSIONE

PERCORSO B. Potenziamento competenze di base.

1. CORSI DI ITALIANO PER STUDENTI STRANIERI
2. ATTIVITÀ DI MEDIAZIONE CULTURALE PER STUDENTI STRANIERI
3. SUPPORTO POMERIDIANO ALLO STUDIO (ITA, MAT, INGL.) PER ALUNNI A RISCHIO DISPERSIONE
4. INTERVENTI DEDICATI AL METODO INVALSI PER ALUNNI CON FRAGILITÀ COMPETENZE DI BASE

PERCORSO C. Coinvolgimento delle famiglie.

1. ATTIVITÀ DI MEDIAZIONE CULTURALE A FAVORE DI FAMIGLIE STRANIERE
2. CORSI A SUPPORTO A GENITORI PER GESTIONE ALUNNI OPPOSITIVI O A RISCHIO DISPERSIONE
3. SPORTELLO SUPPORTO GENITORI

PERCORSO D. Corsi formativi e laboratoriali.

1. COMUNICAZIONE (GIORNALE SCOLASTICO /BLOG/ CANALE YOU TUBE,)
2. ESPRESSIVITÀ ARTISTICA (teatro, musica, street art)
3. LABORATORIO TESSILE (ORGANIZZAZIONE SFILATA MODA)
4. CERTIFICAZIONI INFORMATICHE
5. CORSO TECNICO DEL SUONO E LUCI
6. ATTIVITÀ SPORTIVE & COACHING
7. LEGALITÀ (visita carcere, Tribunale)
8. VISITE AZIENDALI & BREVI STAGES ORIENTATIVI

Tutte le attività di cui sopra rivolte agli studenti sono strettamente connesse al perseguimento degli obiettivi formativi e didattici del curricolo della scuola come espressi nel PTOF, dovendosi considerare come ulteriori loro articolazioni, soggettivamente rivolte agli studenti a rischio dispersione e/o con fragilità negli apprendimenti. Pur considerando che tutte le attività di cui sopra si svolgeranno in orario extracurricolare, la scuola procederà a ri-definire i criteri di valutazione scolastica in relazione alla partecipazione proficua agli stessi; nonché a formalizzare e praticare opportuni raccordi tra i docenti (consigli di classe) e gli eventuali esperti esterni (psicologi, "coaching", educatori, formatori) che gestiscono le iniziative individuali o di gruppo. Ciò sarà possibile attraverso l'attività del Team prevenzione dispersione.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Un rappresentante per ogni Ente pubblico o privato, o scuole convenzionate

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team è pensato per svolgere due ordini di funzioni: - progettazione, impulso, coordinamento generale, monitoraggio, rapporti con enti esterni - attività non inquadrabili, anche per flessibilità e puntualità, negli interventi delle tipologie precedenti A, B, C, D. Correlativamente il Team si organizza su un duplice livello di operatività - NUCLEO PROGETTAZIONE & coordinamento/supporto generale (Dirigente scolastico, FS Progetti/PNRR, Referente BES, Referente Invalsi, Animatore digitale) Funzioni: 1. PROGETTAZIONE 2. COORDINAMENTO OPERATIVO ATTIVITÀ (Referente progetto) 3. SUPPORTO 4. MAPPATURA ALUNNI ARD/INDIVIDUAZIONE AVVENUTA DISPERSIONE - TEAM ATTUAZIONE INTERVENTI SPECIFICI Composizione: VP e/o Referente di sede/coord. operativo interventi Referente Tutoraggio conflitti e gestione para disciplinare Coordinatori corsi ITA L2 Un Tutor per ciascuna classe Funzioni: 5. COINVOLGIMENTO ALUNNI ALLONTANATI 6. CONTATTI CON FAMIGLIE ALUNNI ARD 7. RICERCA RI-ORIENTAMENTO 8. ORIENTAMENTO IN INGRESSO SCUOLE MEDIE 9. TUTORAGGIO STUDENTI CLASSI/ RAPPORTI CON CDC 10. MEDIAZIONE CONFLITTO ED ORIENTAMENTO PEDAGOGICO - GESTIONE PERCORSI PARA-DISCIPLINARI ALTERNATIVI A SOSPENSIONE 11. COORDINAMENTO APPRENDISTATO DUALE 12. Monitoraggio costante delle assenze per individuare i fenomeni di dispersione abbandono scolastico 13. Collaborazione dei servizi sociali del Comune

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	16	672,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	8	56,00 €
				Importo totale attività	728,00 €

Numero di edizioni dell'attività

89

Numero di partecipanti complessivi alle attività

89

Importo totale (numero edizioni)

64.792,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	16	1.264,00 €
Indiretto	Costi indiretti				505,60 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	56	392,00 €
				Importo totale attività	2.161,60 €

Numero di edizioni dell'attività

23

Numero di partecipanti complessivi alle attività

161

Importo totale (numero edizioni)

49.716,80 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Costi indiretti				126,40 €
				Importo totale attività	442,40 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
10	30	4.424,00 €			

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	100	700,00 €
				Importo totale attività	3.864,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
14	140	54.096,00 €			

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1251.19	42.540,46 €
				Importo totale attività	42.540,46 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	260	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	260	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.