

**STANDARD MINIMI FORMATIVI**

**COMPETENZE DI BASE**

**DEL TERZO E QUARTO ANNO  
DELL'ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE  
DELLA REGIONE LOMBARDIA**

## I – ARCHITETTURA, CRITERI DESCRITTIVO-COMPOSITIVI E CARATTERIZZAZIONE

Il seguente quadro riguarda le competenze dell'area culturale di base dell'Istruzione e Formazione Professionale (leFP), di cui all'art. 18, c. 1, lett. b) del DLgs n. 226/2005, concernente le *“norme generali ed i livelli essenziali delle prestazioni sul secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione ai sensi della L. 28 marzo 2003, n.53”*. Per tale area esso enuclea e declina tutti gli elementi che sono oggetto di prassi formativa, offrendo contestualmente indicazioni circa gli *“atteggiamenti”*, dimensioni decisive per l'apprendimento al pari di abilità e conoscenze, necessariamente oggetto di cura educativa.

L'architettura e la logica di individuazione delle competenze culturali della leFP è sostanzialmente quella formulata dalla nuova *Raccomandazione del Consiglio* del 22 maggio 2018 relativa alle *Competenze chiave per l'apprendimento permanente* (2018/C 189/01). Quali criteri descrittivi e compositivi sono stati assunti quelli formalizzati nei recenti Atti regolamentari in materia, in particolare dal D.Lgs n. 13/2013, dall'Allegato 3) del DM 30 giugno 2015 concernente il *“Quadro operativo per il riconoscimento a livello nazionale delle qualificazioni regionali e delle relative competenze”* e dall'Allegato 1) e il DM 8 gennaio 2018 relativo all'istituzione del *“Quadro Nazionale delle Qualificazioni”* per il posizionamento di livello. Ai citati documenti si rimanda per la corretta comprensione degli elementi (descrittivo di competenza, caratterizzazione delle abilità e conoscenze) e del posizionamento di livello in termini autonomia e responsabilità (III° e IV° EQF), corrispondente ai titoli di Qualifica e Diploma professionale. Per la competenza linguistica il posizionamento di livello assunto è quello del *Quadro comune di riferimento per le lingue - QCER 2011*.

Rispetto all'impianto di sole quattro macro-competenze di cui all'Allegato 4) all'Accordo in CSR 27 luglio 2011, relativo alla messa a regime del sistema di leFP, il nuovo quadro presenta un evidente ampliamento con la specificazione e la distinzione di alcune competenze precedentemente accorpate (ad es. competenza storico-socio-economica e matematico-scientifica), delineate comunque in modo organico e complementare all'interno di blocchi unitari secondo lo schema delle competenze chiave. In diversi casi l'incremento numerico riguarda non solo le competenze, ma anche i suoi elementi costitutivi (conoscenze e abilità) ed è stato pensato - in un'ottica di sistema - anche in funzione di una immediata reciproca leggibilità con quelle comuni dei percorsi di IFTS di cui all'Allegato A) all'Accordo CSR 20 gennaio 2016 recepito con D.I. 27 aprile 2016 e di quelle dell'Istruzione Professionale di cui all'Allegato 1) - *Profilo di uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di area generale* al DM n. 92/2018, *Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3 del D.Lgs n. 61/2017*, pur garantendo agli apprendimenti propri della leFP la loro caratterizzazione identitaria, riferita alla dimensione professionalizzante, già a partire dal livello di Qualifica e in modo più specifico per alcune competenze di Diploma.

I risultati di apprendimento, declinati in competenze, attesi in uscita al terzo anno per l'acquisizione della Qualifica professionale esprimono le dimensioni di alfabetizzazione culturale e di possesso degli elementi necessari ad un inserimento consapevole e con un grado di autonomia pari al III livello del Quadro Nazionale delle Qualificazioni negli ambiti di esperienza di vita e professionale di settore. Essi si connotano per un approccio il più possibile operativo e per la connessione con i dati di realtà. Tale caratterizzazione vale anche per gli esiti di apprendimento attesi al termine del quarto anno per l'acquisizione del Diploma professionale, collocati ad un livello di autonomia pari al IV livello del Quadro Nazionale delle Qualificazioni. Questi ultimi si distinguono dai primi per un avanzamento in termini di maggiore riflessività, ampiezza delle problematiche e dell'orizzonte tematico, congiunti ad una maggiore specificazione professionale (come ad es. il possesso della microlingua tecnica o delle metodologie / strategie scientifiche specifiche relative al proprio settore o di innovazione legati a industria 4.0), anche attraverso la previsione di elementi utili ad una maggiore autonomia nell'attività lavorativa (come ad es. gli aspetti e gli strumenti di organizzazione e gestione aziendale) e a forme più avanzate di partecipazione sociale e civile, a partire dall'ambito e dalla comunità professionale di settore.

Anche se ciò vale in modo più accentuato per alcune di esse - e ancor più per le risorse personali, sociali, di apprendimento e di autoimprenditorialità -, tutte le competenze e le dimensioni di apprendimento hanno carattere trasversale e possiedono elementi comuni, ricorrenti (utilizzo degli strumenti digitali, attenzione e rispetto dell'ambiente, comunicazione, ecc.) o che possono e devono essere sviluppati sinergicamente in ambiti e contesti di apprendimento diversificati. In ogni caso non vanno confuse con macro-ambiti di carattere tematico, né ricondotte o correlate in modo bidirezionale esclusivo con gli ambiti disciplinari dedicati al loro sviluppo: nel sistema di leFP l'individuazione e configurazione di questi ultimi, così come delle risorse professionali ad essi connesse, non è predeterminata ed è riservata – con soluzioni a geometria variabile, in rapporto alle scelte metodologiche e di progettazione formativa - all'autonomia delle Istituzioni del sistema stesso.

Le competenze di III e IV livello vanno lette in sequenza: il loro costrutto esplicita gli elementi di acquisizione ulteriori al livello precedente, che si considera come necessariamente già acquisito e quindi non ulteriormente specificato e riportato, se non eventualmente in termini sintetici e di richiamo. In altri termini: le competenze di IV livello presuppongono implicitamente l'acquisizione di tutti gli elementi di quelle del III livello e queste ultime di quelli degli Assi dell'Obbligo di Istruzione, quali elementi che *“assicurano l'equivalenza formativa di tutti i percorsi, nel rispetto dell'identità dell'offerta formativa e degli obiettivi che caratterizzano i curricula dei diversi ordini, tipi e indirizzi di studio”*. Nel caso di percorsi quadriennali, nelle competenze in esito vanno pertanto previsti anche gli elementi costitutivi – conoscenze e abilità - delle competenze di III livello.

Tutte le competenze culturali specificamente caratterizzate e riferite ai livelli del Quadro Nazionale delle Qualificazioni sono certificabili in coerenza e secondo le modalità previste dal D.Lgs n. 13/2013 e dall'Allegato 5) al DM 30 giugno 2015.

## II - COMPETENZE CULTURALI DI BASE

### COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI - COMUNICAZIONE

Le competenze alfabetiche funzionali indicano la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale, sia scritta, utilizzando la lingua italiana, linguaggi non verbali e materiali visivi, sonori e digitali. Esse implicano l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo generativo e adeguato alle situazioni. Le competenze alfabetiche funzionali pongono attenzione al contesto in cui si sviluppa la comunicazione, in particolar modo a quello professionale.

Un atteggiamento positivo nei confronti di tali competenze comporta la disponibilità al dialogo critico e costruttivo, l'apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri; implica la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di utilizzarla in modo positivo e socialmente responsabile.

III anno – III liv. EQF

IV anno – IV liv. EQF

**Esprimersi e comunicare in lingua italiana in contesti personali, professionali e di vita**

**Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, economici, tecnologici e professionali**

ABILITA'

CONOSCENZE

ABILITA'

CONOSCENZE

- adottare specifiche strategie di lettura e di interazione comunicativa in rapporto allo scopo e alla tipologia di comunicazione
- comprendere testi orali e continui, non continui e misti di diversa complessità, finalità e tipologia, prodotti da una pluralità di canali comunicativi
- identificare le informazioni e i diversi punti di vista di testi o fonti di diversa natura
- applicare modalità di redazione di testi di diversa tipologia e funzione, anche di tipo professionale e in formato digitale

- elementi di comunicazione interpersonale in contesti formali, organizzativi e professionali
- strutture ed elementi fondamentali del sistema della lingua italiana: fonologia, morfologia, sintassi, lessico
- elementi fondamentali del patrimonio culturale letterario italiano nella prospettiva della riflessione sulla lingua e del suo uso
- lessico professionale di settore
- strutture essenziali dei testi funzionali
- tecniche di produzione scritta, anche professionale

- applicare forme differenziate di comunicazione interpersonale e di gestione delle relazioni
- esporre informazioni e argomentare tesi con registro e lessico adeguato a destinatario e contesto
- confrontare tra loro documenti di vario tipo, (continui, non continui e misti, in formato cartaceo ed elettronico
- interpretare e confrontare testi di vario tipo e forma, anche della tradizione letteraria, individuandone la struttura tematica e le caratteristiche di genere
- applicare modalità di riscrittura intertestuale e inter semiotica
- utilizzare strumenti e tecniche

- funzioni, strumenti, codici e tecniche della comunicazione verbale e non verbale e loro connessione in contesti formali, organizzativi e professionali
- strumenti e metodi per l'analisi, l'interpretazione di testi d'uso e letterari, l'approfondimento tematico e la documentazione tecnica
- caratteristiche e convenzioni dei principali linguaggi specialistici
- repertori dei termini tecnici e scientifici di settore
- tecniche, lessico e tipologie testuali di presentazione professionale di se stessi e di reporting

		specifiche per l'analisi e la valorizzazione di documenti tecnici <ul style="list-style-type: none"> <li>documentare le attività secondo le procedure previste e criteri di tracciabilità</li> </ul>	
<b>III anno – III liv. EQF</b>		<b>IV anno – IV liv. EQF</b>	
<b>Comunicare utilizzando semplici materiali visivi, sonori e digitali, con riferimento anche ai linguaggi e alle forme espressive artistiche e creative</b>		<b>Selezionare e utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale, con riferimento anche alle diverse forme espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</b>	
ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>utilizzare applicazioni, tecniche e tecnologie digitali di presentazione di un progetto o prodotto</li> <li>applicare tecniche di composizione di semplici testi multimediali</li> <li>applicare criteri di lettura e interpretazione dei beni storici, culturali ed artistici, con particolare riferimento al proprio territorio</li> <li>utilizzare semplici tecniche e strumenti delle arti visive (disegno, pittura, fotografia, grafica, cinema) per esprimere concetti, vissuti, esperienze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>applicazioni di scrittura, calcolo, grafica digitale</li> <li>linguaggi, forme testuali e caratteri della comunicazione multimediale</li> <li>principali forme di espressione artistica ed elementi fondamentali di lettura delle opere d'arte</li> <li>aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e principali monumenti storico-artistici del proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identificare la forma multimediale più adatta alla comunicazione in relazione a target di riferimento, contesto e scopo</li> <li>applicare tecniche di composizione e utilizzare testi multimediali per scopi tecnico-professionali</li> <li>riconoscere e utilizzare i social network e i new media in rapporto a scopi sociali e tecnico-professionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tecniche, lessico e strumenti per la comunicazione multimediale in ambito professionale</li> <li>forme e tecniche di presentazione e comunicazione creativa e commerciale-pubblicitaria</li> <li>normativa sulla privacy e sul diritto d'autore</li> <li>caratteristiche più rilevanti e struttura di base dei linguaggi artistici e creativi (arti figurative, cinema, ecc..) italiani e di altri Paesi</li> </ul>

### COMPETENZA LINGUISTICA

La competenza linguistica esprime la capacità di utilizzare una o più lingue diverse da quella madre in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa condivide e presuppone le abilità principali della competenza alfabetica relativa alla lingua madre, concernenti la capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali e in rapporto ai diversi scopi comunicativi. Nella competenza di IV° livello trovano collocazione elementi di padronanza che esprimono una maggiore autonomia ed elementi di microlingua specifica di settore. Nella competenza linguistica rientrano inoltre gli aspetti relativi alle dimensioni culturali degli altri Paesi e quelli

dell'interculturalità.  
 Un atteggiamento positivo nei confronti della competenza linguistica comporta infatti l'apprezzamento della diversità culturale, nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Ciò presuppone anche un atteggiamento aperto e rispettoso verso il profilo linguistico individuale di ogni persona e verso le diverse manifestazioni dell'espressione culturale; atteggiamento positivo che comprende anche curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

III anno – liv. A2 QCER		IV anno – liv. B1 QCER	
Esprimersi e comunicare in lingua straniera in contesti personali, professionali e di vita		Utilizzare i codici anche settoriali della lingua straniera....*per comprendere le diverse tradizioni culturali in una prospettiva interculturale e interagire nei diversi contesti di studio e di lavoro [*specificare]	
ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificare i punti principali di semplici testi orali e scritti in lingua standard, relativi ad ambiti di interesse personale e generale, di attualità e attinenti all'ambito professionale</li> <li>▪ redigere semplici testi di diversa tipologia, relativi a situazioni di vita e professionali</li> <li>▪ sostenere una semplice conversazione formale e informale anche a distanza su argomenti familiari e di ambito professionale</li> <li>▪ comprendere i contenuti essenziali di messaggi, annunci semplici, documenti visivi in lingua standard</li> <li>▪ riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ strutture ed elementi basilari del sistema della lingua straniera: fonologia, morfologia, sintassi, lessico</li> <li>▪ principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici</li> <li>▪ elementi di pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale</li> <li>▪ elementi di microlingua, lessico base, tipi e generi testuali dell'ambito professionale di riferimento</li> <li>▪ elementi di cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificare e utilizzare una gamma di strategie efficaci per comunicare con parlanti la lingua di culture diverse</li> <li>▪ comprendere in maniera globale e analitica testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse personale e generale, ad argomenti di attualità e attinenti all'ambito professionale</li> <li>▪ utilizzare il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua professionale</li> <li>▪ partecipare a conversazioni o discussioni, esprimendo e motivando il proprio punto di vista</li> <li>▪ redigere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ strutture ed elementi fondamentali del sistema della lingua straniera: fonologia, morfologia, sintassi, lessico</li> <li>▪ microlingua tecnico professionale specifica del settore di riferimento</li> <li>▪ tematiche interculturali e socio-linguistiche</li> <li>▪ aspetti della cultura e dell'identità del Paese straniero</li> </ul>

### COMPETENZE MATEMATICHE, SCIENTIFICHE E TECNOLOGICHE

Le competenze matematico, scientifico-tecnologiche rappresentano la declinazione della relativa competenza chiave europea ed esprimono la capacità di spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare e risolvere in situazioni quotidiane e professionali le problematiche, nel rispetto delle disposizioni normative e contrattuali, traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati, attraverso:

- l'applicazione di metodi adeguati di osservazione, di indagine e di procedure sperimentali propri delle scienze;
- la capacità di utilizzare linguaggi matematici e modelli formalizzati per definire e risolvere problemi reali;
- la capacità di comunicare anche con un linguaggio tecnico-scientifico specifico di settore le proprie osservazioni, i procedimenti seguiti e i ragionamenti che giustificano determinate conclusioni rispetto alle problematiche scientifiche specifiche dei processi del proprio ambito professionale.

Tali competenze includono la capacità di utilizzare strumenti, dati e metodi scientifici essenziali per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di elementi probanti e di evidenze; è il presupposto per lo sviluppo di una professionalità agita in modo efficace e consapevole e di un atteggiamento culturale orientato all'approccio scientifico.

Un atteggiamento positivo in relazione alla dimensione matematica si basa sul rispetto della scientificità e sulla disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità. Le competenze scientifiche implicano un atteggiamento di valutazione critica e curiosità, l'interesse per le questioni etiche e l'attenzione sia alla sicurezza, sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.

#### III anno – III liv. EQF

#### **Utilizzare concetti matematici, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare dati di realtà e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale**

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utilizzare strumenti e procedure di calcolo e il concetto di approssimazione per affrontare problemi di vario tipo del proprio contesto</li> <li>▪ descrivere situazioni reali attraverso il linguaggio e le forme di rappresentazione formale della matematica</li> <li>▪ individuare e rappresentare relazioni e funzioni</li> <li>▪ risolvere e interpretare graficamente equazioni, disequazioni, sistemi di equazioni e disequazioni</li> <li>▪ riconoscere caratteri qualitativi, quantitativi, discreti e continui</li> <li>▪ applicare i concetti base di probabilità e riconoscere eventi incompatibili e compatibili, dipendenti e indipendenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ calcolo numerico e calcolo letterale</li> <li>▪ linguaggio naturale e simbolico</li> <li>▪ il piano cartesiano, le funzioni di proporzionalità diretta e inversa e la loro rappresentazione</li> <li>▪ strategie risolutive di un problema; proporzioni, percentuali, equazioni e disequazioni di primo grado, sistemi di equazioni e disequazioni e loro interpretazione geometrica</li> <li>▪ nozioni fondamentali di geometria euclidea</li> <li>▪ elementi di statistica descrittiva</li> <li>▪ elementi di probabilità</li> <li>▪ complementi di matematica di settore</li> </ul>

#### III anno – III liv. EQF

#### **Utilizzare concetti e semplici procedure scientifiche per leggere fenomeni e risolvere semplici problemi legati al proprio contesto di vita quotidiano e professionale, nel rispetto dell'ambiente**

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osservare, descrivere e interpretare un fenomeno naturale o un sistema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ principali forme di energia e leggi fondamentali alla base delle trasformazioni</li> </ul>

<p>artificiale mediante un metodo e un linguaggio scientifico appropriati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificare i fenomeni connessi ai processi del proprio settore che possono essere indagati ed affrontati in modo scientifico</li> <li>▪ riconoscere e analizzare le principali criticità ecologiche connesse all'ambiente e al proprio ambito professionale</li> <li>▪ applicare il metodo della progettazione per la risoluzione di semplici problemi pratici</li> </ul>	<p>energetiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elementi fondamentali e significato di ecosistema e sviluppo sostenibile</li> <li>▪ caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi in relazione all'ambiente</li> <li>▪ elementi di base dell'area scientifica e di settore: linguaggi, concetti, principi e metodi di analisi e ricerca</li> <li>▪ fasi del processo tecnologico e metodo della progettazione: elementi base</li> <li>▪ i principali inquinanti presenti nell'ambiente e la loro origine</li> </ul>
--	---

**IV anno – IV liv. EQF**

**Rappresentare la realtà e risolvere situazioni problematiche di vita e del proprio settore professionale avvalendosi degli strumenti matematici fondamentali e sulla base di modelli e metodologie scientifiche**

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificare e applicare nei processi e nelle attività proprie del settore professionale strategie matematiche, strumenti e metodi di analisi scientifica</li> <li>▪ elaborare rapporti documentali utilizzando il linguaggio logico matematico e scientifico</li> <li>▪ utilizzare indicatori di efficacia, di efficienza e di qualità di prodotti o servizi</li> <li>▪ utilizzare linguaggi tecnici e matematico-scientifici specifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ applicazioni, strumenti, tecniche e linguaggi per l'elaborazione, la rappresentazione e la comunicazione di dati, procedure e risultati</li> <li>▪ strategie matematiche connesse all'interpretazione, rappresentazione e risoluzione di dimensioni e problemi degli specifici contesti professionali</li> <li>▪ principali modelli scientifici connessi ai processi/prodotti/servizi degli specifici contesti professionali</li> <li>▪ scienza e tecnologia: impatto sulla vita sociale e dei singoli e ruolo per uno sviluppo equilibrato e compatibile</li> <li>▪ principali innovazioni scientifiche e tecnologiche del settore professionale</li> </ul>



### COMPETENZE STORICO-GEOGRAFICO-GIURIDICHE ED ECONOMICHE

Le competenze storico-geografico-giuridica ed economica, nella prospettiva dell'apprendimento permanente ed in forte connessione con le competenze matematico scientifiche, sociali, civica, di apprendimento e imprenditoriali implicano strumenti di lettura della realtà e operativi che consentono di partecipare in modo responsabile, efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Tra questi:

- la capacità di cogliere l'origine e le peculiarità delle forme storico-sociali, economiche e giuridiche che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nell'evoluzione dei processi e dei sistemi economico-produttivi, con riferimento anche a quelli territoriali e di settore;
- la comprensione dei codici di comportamento propri dei diversi ambienti dello spazio sociale, in particolare in quello lavorativo;
- la padronanza dei concetti e degli strumenti di base riguardanti i gruppi e le organizzazioni sociali, in particolare il contesto organizzativo aziendale e le comunità professionali e le forme di regolamentazione del lavoro;
- atteggiamenti fondati sulla partecipazione, collaborazione, assertività e integrità;
- la capacità di tradurre le idee in azione attraverso una maggiore conoscenza e consapevolezza del contesto nel quale si è chiamati a operare, per coglierne le opportunità di apprendimento personali e professionali.

Tali competenze implicano atteggiamenti che esprimono capacità partecipativa, collaborazione, assertività e integrità; esse coinvolgono altresì l'interesse per le questioni etiche e sociali, nonché l'attenzione sia alla sicurezza, sia alla sostenibilità ambientale.

**III anno – III liv. EQF**

**IV anno – IV liv. EQF**

**Identificare la cultura distintiva e le opportunità del proprio ambito lavorativo, nel contesto e nel sistema socio-economico territoriale e complessivo**

**Utilizzare nel proprio ambito professionale i principali strumenti e modelli relativi all'economia, alla gestione aziendale e all'organizzazione dei processi lavorativi**

ABILITA'

CONOSCENZE

ABILITA'

CONOSCENZE

- identificare le caratteristiche principali e i fattori fondamentali che regolano l'economia e il mercato del lavoro
- identificare le opportunità lavorative del sistema socio-economico di appartenenza
- identificare i principali strumenti e le modalità di gestione del denaro in rapporto al suo valore e alle

- caratteri fondamentali del mercato del lavoro in ambito nazionale ed internazionale
- regole che governano l'economia, principali soggetti del sistema economico e servizi del proprio territorio
- elementi del sistema, dell'organizzazione e della cultura aziendale

- cogliere la specifica identità professionale dell'ambito e del ruolo lavorativo di riferimento
- utilizzare strumenti di analisi e descrizione dell'organizzazione aziendale e dei processi di lavoro
- applicare tecniche di descrizione, documentazione e monitoraggio di un progetto, di una commessa o ordine di lavoro, di erogazione di un servizio

- principali modelli di economia
- modelli organizzativi aziendali e relativi processi funzionali; organigramma e relazioni tra ruoli e funzioni
- concetto di finanza, risparmio, assicurazione, previdenza e relativi servizi
- lavoro indipendente, autonomo e imprenditoria

<p>finalità d'uso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuare i settori economici e le principali strutture e funzioni aziendali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ principali strumenti per la gestione delle transazioni economico-finanziarie</li> <li>▪ servizi e tecniche di ricerca attiva del lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utilizzare tecniche di analisi statistica nel controllo della produzione di beni e servizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ servizi di rete a supporto della comunicazione aziendale</li> <li>▪ protocolli di lavoro, manuali tecnici e certificazioni aziendali relative a qualità, ambiente e sicurezza</li> <li>▪ metodologie, attività e fasi di elaborazione, documentazione, e monitoraggio e rappresentazione di un progetto</li> </ul>
<b>III anno – III liv. EQF</b>		<b>IV anno – IV liv. EQF</b>	
<b>Leggere il proprio territorio e contesto storico-culturale e lavorativo, in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</b>		<b>Riconoscere gli aspetti caratteristici, le tendenze evolutive, i limiti e le potenzialità di crescita del sistema socio-economico e del settore professionale di riferimento, in rapporto all'ambiente, ai processi di innovazione scientifico-tecnologica e di sviluppo del capitale umano</b>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>▪ individuare, secondo le coordinate spazio temporali, i cambiamenti relativi al vivere quotidiano e i fenomeni principali nell'evoluzione e del sistema socio economico di appartenenza</li> <li>▪ leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti storiche, letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche</li> <li>▪ riconoscere le specificità storico-culturali e socio-economiche del territorio</li> <li>▪ individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico- scientifica nel corso della storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</li> <li>▪ I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano</li> <li>▪ i principali fenomeni sociali, economici e le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica che caratterizzano il mondo contemporaneo</li> <li>▪ i principali eventi e processi di trasformazione sociale culturale ed economica che caratterizzano l'Italia e l'Europa</li> <li>▪ le diverse tipologie di fonti e il "territorio" come fonte storica</li> <li>▪ elementi di storia locale: principali eventi ed elementi caratterizzanti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche, le trasformazioni nel tempo e l'utilizzo delle risorse</li> <li>▪ confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</li> <li>▪ riconoscere le tendenze evolutive e la domanda di nuovi elementi di professionalità del settore di riferimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ evoluzione dei sistemi economico-produttivi e del settore professionale di riferimento nazionale e locale</li> <li>▪ aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e ai principali effetti dell'interazione con le attività umane</li> <li>▪ innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni sociali ed economiche</li> <li>▪ struttura demografica, tessuto sociale e produttivo e fabbisogni formativi e professionali del territorio</li> <li>▪ principali problematiche della contemporaneità anche in riferimento all'innovazione tecnologica</li> </ul>

## COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale presuppone l'interesse per le corrispettive tecnologie e il loro utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale (con particolare riferimento a principi generali, meccanismi e logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre che a funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti), la comunicazione e la collaborazione, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza e la risoluzione di problemi.

Il suo possesso implica la consapevolezza delle potenzialità delle tecnologie digitali per la comunicazione, la creatività e l'innovazione, nonché dei loro limiti, effetti e rischi, attraverso un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali e il riferimento ai principi etici e legali chiamati in causa.

L'interrelazione con l'insieme delle competenze di base culturali, personali e sociali è strettissimo: l'utilizzo delle tecnologie digitali costituisce un aspetto ormai fondamentale della cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale, della collaborazione con gli altri e della creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.

Interagire con le tecnologie e i contenuti digitali presuppone un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

**III anno – III liv. EQF**

**IV anno – IV liv. EQF**

**Utilizzare le tecnologie informatiche per la comunicazione e la ricezione di informazioni**

**Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in maniera consapevole nelle attività di studio, ricerca, sociali e professionali**

ABILITA'

CONOSCENZE

ABILITA'

CONOSCENZE

- utilizzare programmi base e app su PC, tablet e smartphones
- effettuare le più comuni operazioni di ricerca, memorizzazione e organizzazione, elaborazione, rappresentazione e trasmissione di dati e informazioni
- utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale e professionale e per partecipare alla vita sociale
- riconoscere i vincoli e i rischi dell'uso della rete
- applicare misure definite di sicurezza e norme basilari di privacy
- utilizzare strumenti per gestire una rete di contatti su un social network

- architettura del PC; programmi operativi di base e applicazioni di scrittura, calcolo e grafica per la produzione di documenti multimediali
- informazioni, dati e codifica; modalità e sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione
- funzioni e caratteristiche della rete Internet; i motori di ricerca
- principali strumenti per la comunicazione interpersonale e professionale: e-mail, forum, social networks, blog, wiki
- limiti, rischi e utilizzo sicuro della rete Internet; elementi comportamentali e di normativa

- analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- applicare criteri e tecniche di organizzazione e conservazione dei dati
- utilizzare strumenti e forme di protezione dei dati personali e della privacy
- utilizzare i servizi digitali pubblici e privati e differenti dispositivi digitali e applicazioni come canali di partecipazione alla vita sociale
- scegliere la comunicazione digitale appropriata per un determinato contesto

- tecniche e criteri di ricerca delle informazioni
- programmi per la rappresentazione tabellare e/o grafica di dati di produzione, qualità, marketing, commerciali
- servizi di rete a supporto della comunicazione aziendale
- impatto e opportunità dei Social Media per le imprese
- norme relative alla privacy e applicazione del diritto d'autore e delle licenze ai contenuti digitali
- caratteristiche della Sicurezza Informatica
- i principali fattori e le implicazioni del Cambiamento Digitale
- il contesto e le tecnologie

	<p>sulla privacy, sul diritto d'autore e di netiquette</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ social network e new media come fenomeno e strumento comunicativo</li> </ul>		<p>dell'Industria 4.0.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cittadino Digitale, Digital Divide, servizi digitali pubblici e privati</li> </ul>
--	--	--	--

<b>COMPETENZA DI CITTADINANZA</b>			
<p>La competenza di cittadinanza è espressione di una autonoma capacità di valutare fatti e accadimenti e di orientare i comportamenti nei diversi contesti di vita personali, in rapporto ad un proprio sistema di valori, coerente con i principi della Costituzione. Essa implica la conoscenza e l'esercizio dei propri diritti e doveri, anche attraverso l'agire prime forme di partecipazione democratica e l'assunzione di livelli di responsabilità nel proprio ambiente di vita, sociale e professionale.</p> <p>Essa implica un atteggiamento rispettoso dell'ambiente e delle sue risorse, nonché delle diversità culturali (interculturalità).</p>			
<b>III anno – III liv. EQF</b>		<b>IV anno – IV liv. EQF</b>	
<b>Esercitare diritti e doveri nel proprio ambito esperienziale di vita e professionale, nel tessuto sociale e civile locale e nel rispetto dell'ambiente</b>		<b>Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in riferimento ad un proprio codice etico, coerente con i principi della Costituzione e con i valori della comunità professionale di appartenenza, nel rispetto dell'ambiente e delle diverse identità culturali</b>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ adottare comportamenti responsabili in relazione ai valori della Costituzione e delle norme, nell'ambito della sfera privata e di quella sociale e lavorativa</li> <li>▪ identificare le norme di base che regolano il mercato del lavoro e le diverse tipologie di contratti di lavoro</li> <li>▪ fruire dei servizi del territorio anche on-line messi a disposizione del cittadino</li> <li>▪ identificare le strutture e le modalità di partecipazione ed esercizio dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la Repubblica italiana nel quadro della Costituzione e nell'ambito dell'Unione Europea e delle istituzioni internazionali</li> <li>▪ i principi basilari, lessico e contenuti principali dell'ordinamento giuridico</li> <li>▪ concetto di cittadinanza attiva e di sviluppo sostenibile</li> <li>▪ elementi di deontologia professionale</li> <li>▪ diritti e doveri, gestione del rapporto e tipologie di contratti di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificare le strutture, le modalità di partecipazione e di esercizio dei diritti e dei doveri nell'ambito della comunità professionale locale e allargata</li> <li>▪ rapportarsi ai servizi del proprio territorio</li> <li>▪ utilizzare forme e occasioni di partecipazione alla vita sociale e lavorativa locale, in rapporto al proprio progetto di vita</li> <li>▪ adottare comportamenti coerenti con un proprio progetto di vita e di etica professionale, nell'ambito dei principi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con il settore sociale, produttivo e i servizi in cui si opera</li> <li>▪ servizi informativi e strutture di partecipazione sociale-civile e per lo sviluppo professionale del territorio</li> <li>▪ processi decisionali, forme e metodi di partecipazione democratica nei diversi campi della sfera sociale e professionale</li> <li>▪ strutture associative e di servizio del territorio rilevanti per il settore di appartenenza</li> <li>▪ concetto di Responsabilità Sociale d'Impresa</li> <li>▪ concetto di interculturalità e suoi aspetti</li> </ul>

<p>propri diritti-doveri nell'ambito della comunità professionale locale e allargata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ adottare comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente e delle sue risorse</li> </ul>	<p>lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ principali problematiche relative all'integrazione e all'inclusione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>▪ servizi e opportunità informative, formative, sociali, di tutela e di supporto al lavoro del territorio</li> </ul>	<p>e dei valori costituzionali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</li> <li>▪ riconoscere i contributi e le manifestazioni della cultura del proprio Paese e di quella altrui</li> <li>▪ applicare regole di comportamento sostenibile e non dannoso per l'ambiente</li> </ul>	<p>caratterizzanti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ legislazione e contrattualistica di settore</li> </ul>
---	--	---	--

Le equivalenze tra gli elementi degli Assi culturali dell'Obbligo di Istruzione e le competenze di Qualifica professionale, nonché tra le competenze di base di Qualifica e Diploma di IeFP, quelle comuni in esito ai percorsi di IFTS e quelle culturali degli insegnamenti dell'area generale di IP, la correlazione tra le competenze chiave europee e quelle di cittadinanza, ESCO, culturali e personali di IeFP sono esplicitate nell'Allegato 4 del d.d.g. n. 16110 dell'8 novembre 2019, con il quale Regione Lombardia ha recepito l'Accordo in Conferenza Stato-Regioni relativo alla integrazione e modifica del Repertorio nazionale delle Figure nazionali di riferimento per le Qualifiche e i Diplomi professionali.