



**IPSA**

IPSIA di Cernusco s/Naviglio

**ALL06/P03**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
CLASSE 5<sup>a</sup> MTB**

Pagina 1 di 32

Rev. 00

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

## **Classe 5<sup>a</sup> MTB**



**ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE**

**SETTORE: INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

**INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**OPZIONE: APPARATI, IMPIANTI E SERVIZI TECNICI  
INDUSTRIALI E CIVILI**

**Anno Scolastico 2015/2016**



**IP  
SIA**

IPSIA di Cernusco s/Naviglio

**ALL06/P03**

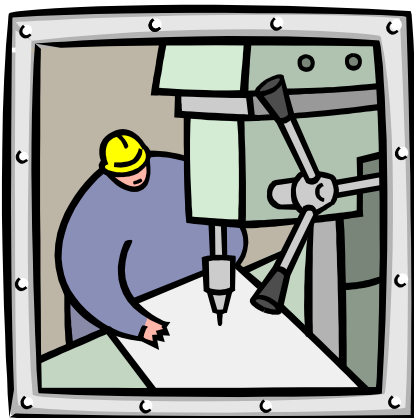
**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
CLASSE 5<sup>a</sup> MTB**

Pagina 2 di 32

Rev. 00

## INDICE

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDI	3
2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	5
3. DATI RELATIVI ESITI DELLA CLASSE 4 MTB 2014/2015	
4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	6
5. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	7
6. ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE	8
7. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE	8
8. ELENCO DEI TESTI ADOTTATI	9
9. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE OBIETTIVI TRASVERSALI ED EDUCATIVI	10
10. OBIETTIVI SPECIFICI DELLE DISCIPLINE	11
11. MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA	13
12. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	15
13. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	16
14. GRIGLIE DI VALUTAZIONE	18
15. PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO	24
16. FIRME DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	31
17. ALLEGATI	32



## **PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDI**

In base al Regolamento sul Riordino dell'Istruzione Professionale di Stato, ai sensi del DPR n.87 del 15 marzo 2010, a partire dalle classi prime iscritte nell'A.S. 2010/2011, la struttura della scuola è cambiata e sono stati applicati i nuovi ordinamenti e i nuovi orari.

In tal modo, l'Istituto Professionale Statale per l'Industria e l'Artigianato, con riferimento al Settore "Industria e Artigianato" ha attivato, due indirizzi di Istruzione Statale:

- Manutenzione e assistenza tecnica
- Produzioni Industriali e artigianali

con il conseguimento del Diploma di Stato al termine del percorso di studi di durata di cinque anni.

Il settore "Industria e Artigianato" è articolato in 2 bienni e 1 quinto anno con flessibilità di orari per garantire:

- personalizzazione dei percorsi nei diversi settori e indirizzi;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;
- raccordi con l'istruzione tecnica e la formazione professionale per garantire passaggi tra sistemi;
- raccordo organico con la realtà economica locale attraverso l'alternanza scuola-lavoro.

In coerenza col quadro normativo, fatto salvo e ribadito il principio dell'autonomia scolastica, la DI (Direttiva Interministeriale) 24 aprile del 2012 ha previsto le opzioni degli



**IPSIA**

IPSIA di Cernusco s/Naviglio

**ALL06/P03**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**CLASSE 5ª MTB**

Pagina 4 di 32

Rev. 00

Istituti Professionali rispetto alle quali la Direttiva del Ministero n° 70 del 1 agosto 2012 ha definito le linee guida; in particolare per l'Indirizzo "Manutenzione ed assistenza tecnica" sono state previste due opzioni:

- Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili
- Mezzi di trasporto.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio. A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato in Manutenzione e Assistenza Tecnica consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti;
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione;
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti;
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine, collaborando alla fase di collaudo e installazione;
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.



	IPSIA di Cernusco s/Naviglio	<b>ALL06/P03</b>	
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b> <b>CLASSE 5ª MTB</b>	Pagina 5 di 32	
		Rev. 00	

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

	<b>ALUNNO</b>	<b>PROVENIENZA</b>
1	AJAZI KLEVIS	4 MTB
2	ANIA ANDREA	4 MTB
3	BEJINARU ALBERT MADALIN	CFP
4	BENKADRA ABDEL MONIM	4 MTB
5	BUFTEA MARIUS	4 MTB
6	CABALLERO MENDOZA DAVID ALBERTO	CFP
7	CAVAGNINI DAVIDE VITTORIO	4 MTB
8	DI BENEDETTO MIRKO ROSARIO	4 MTB
9	DOLERA DAVIDE	4 MTB
10	DOSSI NAZARENO	4 MTB
11	FORMENTON CHRISTIAN	4 MTB
12	GIANNATTASIO ELIA DANIEL	4 MTB
13	HASSAN WAQAR	4 MTB
14	IDRISSI SOUFIAN	4 MTB
15	MACCALI FABIO	4 MTB
16	MACCARINI MICHAEL	4 MTB
17	MANZOTTI ANDREA	4 MTB
18	MERCADANTE ANDREA	CFP
19	NESTOLI CLAUDIO	4 MTB
20	PAOLINI STEFANO	4 MTB
21	PEDERZINI LORENZO	4 MTB
22	PIOLDI FEDERICO	4 MTB
23	POZZONI STEFANO	4 MTB
24	SALILLARI KLAUDIO	4 MTB
25	SANTO MIRKO	4 MTB
26	SCHIAVI FEDERICO	CFP
27	TREVISAN ANDREA	CFP

## DATI RELATIVI ESITI DELLA CLASSE 4 MTB 2014/2015

PROMOSSI	PROMOSSI (CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO)
13	9



**IP  
SIA**

IPSIA di Cernusco s/Naviglio

**ALL06/P03**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
CLASSE 5ª MTB**

Pagina 6 di 32

Rev. 00

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 27 studenti, cinque dei quali provengono dal CFP e si sono inseriti nel gruppo classe all'inizio di questo anno scolastico.

Il gruppo classe è piuttosto eterogeneo sia per quanto riguarda l'aspetto disciplinare sia per quanto riguarda la preparazione.

Una parte minoritaria della classe si è distinta per un comportamento maturo e responsabile per tutto l'anno scolastico, sia nel seguire le lezioni sia nell'impegno a casa e nelle attività complementari anche se in alcuni casi sono stati raggiunti risultati non congrui all'impegno profuso.

Il gruppo più consistente della classe ha seguito con appena sufficiente impegno le attività didattiche in classe e con livelli di attenzione non sempre adeguati e si è impegnato in maniera discontinua nello studio individuale concentrando la maggior parte degli sforzi nelle fasi della valutazione sommativa.

Inoltre, tale gruppo ha avuto un comportamento non sempre corretto complicando, o comunque non agevolando, la gestione della classe, di per sé non semplice data la numerosità degli studenti, la loro energica fisicità e le contenute dimensioni degli spazi; in quest'ultimo gruppo i risultati mediamente raggiunti sono stati sufficienti o appena sufficienti.

Quattro alunni si sono assentati spesso sin dall'inizio dell'anno, rendendo necessari continui solleciti all'assiduità nella frequenza e sino alla fase terminale dell'anno scolastico permane la possibilità di un superamento del numero di assenze previsto dalla normativa vigente.

Per gli studenti provenienti dal CFP si sono rilevate carenze nell'area tecnica dovute proprio alla provenienza da un diverso percorso di studi. A tale situazione si è cercato di far fronte con l'attivazione di corsi di recupero svolti all'inizio dell'anno da docenti dell'area tecnica e nella maggior parte dei casi si è registrato un propositivo sforzo da parte degli alunni nel voler colmare tali carenze.

Nella classe sono presenti 2 alunni con diagnosi DSA e un alunno con diagnosi DVA per il quale la documentazione relativa è pervenuta al Consiglio di Classe nel mese di febbraio. Dall'inizio del mese di maggio è stato nominato un docente di Sostegno per tre ore settimanali.

Si ritiene necessario evidenziare che per la classe non c'è stata continuità didattica negli anni per quasi tutte le materie (cfr tabella); inoltre l'ultimo anno di corso ha visto l'avvicinarsi di diversi docenti di italiano e storia.

I percorsi di alternanza avviati già nell'anno scolastico 2013/2014, come da progetto presentato all'UST di Milano e dallo stesso approvato, si sono conclusi tutti nel mese di aprile 2016 ed hanno coinvolto tutti gli studenti della classe con esiti positivi o molti positivi. Gli studenti provenienti dai CFP all'inizio di quest'anno e all'inizio del quarto anno di corso hanno svolto l'alternanza in azienda con il CFP per un numero di ore mediamente pari a 550/600.



	IPSIA di Cernusco s/Naviglio	<b>ALL06/P03</b>	
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b> <b>CLASSE 5ª MTB</b>	Pagina 7 di 32	
		Rev. 00	

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITA' DIDATTICA ULTIMO TRIENNIO	
		SI	NO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Milella Simona		X
STORIA	Milella Simona		X
MATEMATICA	Roberti Stefano		X
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	Fortezza Roberta		X
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE, DELL'AUTOMAZIONE E APPLICAZIONI	Nepote Giulio		X
	Massara Francesco		X
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI	Levato Luca	X	
	Bocale Michele		X
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	Bocale Michele	X	
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	Caratozzolo Giovanni	X	
RELIGIONE	Santonastaso Elpidio	X	
SCIENZE MOTORIE	Montalbetti Laura G.	X	
SOSTEGNO	Maurizio Pillai		

Relativamente alle discipline LINGUA E LETTERATURA ITALIANA e STORIA si evidenzia il cambio del docente nel corso del quinto anno.



	IPSIA di Cernusco s/Naviglio	<b>ALL06/P03</b>	
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b> <b>CLASSE 5<sup>a</sup> MTB</b>	Pagina 8 di 32	
		Rev. 00	

## **ATTIVITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO**

All'inizio dell'anno sono stati attivati dei corsi per i cinque studenti provenienti da un altro percorso di studi al fine di sostenerli nelle discipline professionalizzanti e nelle attività laboratoriali.

Si è effettuata una settimana di pausa didattica in tutte le discipline al termine del primo trimestre e nel periodo febbraio-marzo si sono attivati i seguenti "sportelli pomeridiani di recupero":

- Discipline professionalizzanti dell'area meccanica
- Discipline professionalizzanti dell'area elettrica/elettronica
- Italiano

la partecipazione agli "sportelli" è avvenuta su base volontaria ma è stata consigliata e sollecitata dai docenti, in maniera particolare nei ragazzi con valutazioni insufficienti al termine del primo trimestre.

Ci si è comunque avvalsi della forma di attività di recupero/sostegno "in itinere", effettuata durante le ore curricolari, quando dai risultati delle prove di verifica è emerso il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi da parte degli allievi. Il recupero si è attuato con un ripasso dei principali argomenti.

### **ATTIVITA' COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE**

<b>ALTRE ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Progetto Homo Sapiens</li><li>• Progetto Motorfit</li><li>• Centro Sportivo Scolastico</li><li>• Incontro con le associazioni di volontariato: AIDO, incontri AVIS (per alcuni donazione AVIS)</li><li>• Incontro con "Misericordia di Inzago": Nozioni di primo soccorso</li><li>• Garanzia giovani</li><li>• Progetto Elfo</li></ul>





	IPSIA di Cernusco s/Naviglio	<b>ALL06/P03</b>	
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b> <b>CLASSE 5ª MTB</b>	Pagina 9 di 32	
		Rev. 00	

## ELENCO DEI TESTI ADOTTATI

Disciplina	Titolo	Autore/i	Casa editrice
Storia	Capire la storia 3	AA VV	B. Mondadori
Italiano	Chiare Lettere 3	Di Sacco Paolo	B. Mondadori
Religione	Terzo millennio cristiano volume unico	Pasquali Simonetta Panizzoli Alessandro	La Scuola editrice
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione/ per il secondo biennio	AA VV	Hoepli
Tecnologie meccaniche e applicazioni	Tecnologie meccaniche e applicazioni/ per gli istituti professionali settore industria e artigianato	AA VV	Hoepli
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Laboratori tecnologici ed esercitazioni / per il quinto anno degli istituti professionali settore industria ed artigianato	Caligaris Fava Tomasello	Hoepli
Matematica	Nuova Formazione alla Matematica - Giallo Volume F - Analisi Infinitesimale	Dodero Baroncini Manfredi	Ghisetti Corvi
Tecnologie elettrico/elettroniche dell'automazione e applicazioni	Nuovo corso di tecnica professionale 2 + CD/ Elettronica ed Elettrotecnica in moduli	Licata-Torre	Petrini
Inglese	UPBEAT 2 edizione leggera senza livebook vol 2 – SB/WB	Freebairn Bygrave Copage	Pearson Longman
Inglese	New Mechanical topics/ A linguistic tour through mechanical engineering	Berardini Vidori De Benedittis	Hoepli
Scienze motorie e sportive	In Movimento volume unico	Fiorini Coretti Bocchi	Marietti scuola



IPSIA

IPSIA di Cernusco s/Naviglio

ALL06/P03

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
CLASSE 5<sup>a</sup> MTB

Pagina 10 di 32

Rev. 00

## OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE TRASVERSALI ED EDUCATIVI

### OBIETTIVI DIDATTICO / COGNITIVI TRASVERSALI

1. Partire dalle conoscenze teoriche per giungere all'applicazione pratica dei contenuti, delle tecniche, delle metodiche e delle regole proprie di ogni disciplina.
2. Potenziare le abilità del leggere, scrivere, parlare e ascoltare in contesti e situazioni diverse.
3. Promuovere le capacità di valutare e giudicare i fatti e i problemi attraverso giudizi motivati e ragionati.
4. Avviare al confronto di fatti e contenuti individuando e schematizzando analogie e differenze.
5. Far acquisire autonomia nell'organizzazione del lavoro utilizzando le diverse funzioni delle macchine e degli strumenti delle moderne tecnologie.
6. Saper sostenere e motivare le proprie opinioni.
7. Promuovere la capacità rielaborativa degli argomenti trattati.
8. Saper applicare le capacità logiche intuitive per compiere astrazioni.

### OBIETTIVI EDUCATIVO / FORMATIVI

1. Essere consapevoli delle proprie capacità, attitudini e limiti.
2. Sviluppare le capacità critiche.
3. Sapersi orientare nelle scelte professionali e/o culturali per quanto riguarda le possibilità specifiche offerte dal titolo di studio.

### STRATEGIE ADOTTATE

1. Trasparenza sulla propria strategia didattica e sulla programmazione, in modo che gli studenti sappiano cosa si richiede loro e, nel rispetto della differenza dei ruoli docente / studente, possano apportare il loro contributo.
2. Ricorso alla lezione partecipata e alla discussione guidata come strumenti di confronto e crescita del gruppo – classe e come stimolo al passaggio dal semplice “imparare” al “rendersi conto”, dal “come” al “perché”.
3. Richiesta di riutilizzare in un contesto diverso le conoscenze acquisite, per stimolare la riflessione e la rielaborazione personale.
4. Organizzazione dell'attività di laboratorio per gruppi che si autogestiscono nel proprio lavoro, mentre la valutazione finale è attribuita a ciascun componente in base al proprio apporto personale.
5. Sfruttare la correzione in classe delle verifiche per far acquisire consapevolezza delle eventuali lacune permettendo di riorientare il proprio metodo di studio.



	IPSIA di Cernusco s/Naviglio	<b>ALL06/P03</b>	
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b> <b>CLASSE 5ª MTB</b>	Pagina 11 di 32	
		Rev. 00	

## OBIETTIVI SPECIFICI DELLE DISCIPLINE

<b>MATERIA</b>	<b>OBIETTIVI</b>
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper commentare motivatamente i testi</li><li>• Saper analizzare i materiali di studio e motivare le opinioni personali</li><li>• Saper esporre, sintetizzando in modo appropriato</li><li>• Saper argomentare</li></ul>
STORIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper collegare eventi di storia generale con la storia settoriale</li><li>• Saper analizzare lo sviluppo storico della storia settoriale</li><li>• Sapere individuare le molteplici modalità con le quali i fatti storici si collegano ai fatti della storia politica e culturale</li></ul>
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esercitare a ragionare induttivamente e deduttivamente</li><li>• Acquisire ed utilizzare metodi e procedure di calcolo</li><li>• Comprendere il senso dei formalismi introdotti</li><li>• Riconoscere e studiare funzioni reali di variabile reale</li></ul>
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere le espressioni di uso quotidiano e professionale sia dalla voce dell'insegnante che dal materiale registrato</li><li>• Sostenere una conversazione esprimendosi con efficacia funzionale e correttezza formale</li><li>• Sviluppare l'attività di lettura estensiva ed intensiva di testi di carattere generale e professionale</li></ul>
TECNOLOGIE ELETTRICHE, ELETTRONICHE DELL'AUTOMAZIONE E APPLICAZIONI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità interpretative dei fenomeni elettrici, con piena cognizione delle relative grandezze elettriche</li><li>• Capacità di comprensione del funzionamento dei vari dispositivi elettronici in funzione delle applicazioni nei circuiti elettronici di specifico interesse</li><li>• Lettura e interpretazione di simboli e schemi elettrici ed elettronici semplici</li></ul>
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza tecniche di ricerca e individuazione guasti in impianti civili e industriali</li><li>• Smontaggio e rimontaggio componenti in apparecchiature di varia natura applicando le procedure di sicurezza</li><li>• Pianificare e gestire gli interventi manutentivi e la loro logistica</li><li>• Stesura di documenti di controllo e gestione delle procedure di manutenzione</li></ul>
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tecnologia del Controllo Numerico</li><li>• Macchine utensili a CN</li><li>• Programmazione delle Macchine a CNC</li></ul>



	IPSIA di Cernusco s/Naviglio	<b>ALL06/P03</b>	
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b> <b>CLASSE 5ª MTB</b>	Pagina 12 di 32	Rev. 00

<b>MATERIA</b>	<b>OBIETTIVI</b>
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;</li><li>• Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti;</li><li>• Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione;</li><li>• Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;</li><li>• Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo;</li><li>• Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</li></ul>
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento fisiologico e mobilità articolare</li><li>• Conoscenza delle varie attività sportive</li><li>• Capacità di cooperare (gioco di squadra)</li><li>• Conoscere il corpo umano</li><li>• Conoscere il doping</li><li>• Principi generali di teoria dell'allenamento</li><li>• Principi generali di alimentazione e integrazione</li></ul>
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper valutare positivamente la conoscenza scientifica e la conoscenza di fede</li><li>• Saper impostare correttamente il confronto fra le varie religioni</li></ul>
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento fisiologico e mobilità articolare</li><li>• Conoscenza delle varie attività sportive</li><li>• Capacità di cooperare (gioco di squadra)</li><li>• Conoscere il corpo umano</li><li>• Conoscere il doping</li><li>• Principi generali di teoria dell'allenamento</li><li>• Principi generali di alimentazione e integrazione</li></ul>

**IP  
SIA**

IPSIA di Cernusco s/Naviglio

**ALL06/P03****DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
CLASSE 5ª MTB**

Pagina 13 di 32

Rev. 00

## MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA

### a) - MODALITA' DI LAVORO

<b>MATERIA</b>	<b>LEZIONE FRONTALE</b>	<b>LEZIONE PARTECIPATA</b>	<b>DISCUSSIONE GUIDATA</b>	<b>LAVORO DI GRUPPO</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X	
STORIA	X	X	X	
MATEMATICA	X	X	X	
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	X	X	X	X
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE, DELL'AUTOMAZIONE E APPLICAZIONI	X	X	X	X
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI	X	X	X	X
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	X	X	X	X
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	X	X	X	
RELIGIONE	X	X		X
SCIENZE MOTORIE	X	X	X	X

**IPSA**

IPSA di Cernusco s/Naviglio

**ALL06/P03****DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
CLASSE 5ª MTB**

Pagina 14 di 32

Rev. 00

**b) - STRUMENTI DI VERIFICA**

<b>MATERIA</b>	<b>INTERROGAZIONE</b>	<b>QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA</b>	<b>TRATTAZIONE SINTETICA ESERCIZI</b>	<b>RELAZIONE E COMPONENTO</b>	<b>PROVE LABORATORIALI</b>	<b>GRIGLIA DI OSSERVAZIONE</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X	X		
STORIA	X	X	X			
MATEMATICA	X	X	X			
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	X	X	X			
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE, DELL'AUTOMAZIONE E APPLICAZIONI	X	X	X		X	
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI	X	X	X	X	X	
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI					X	
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	X	X			X	
RELIGIONE	X	X	X			X
SCIENZE MOTORIE	X	X			X	X



	IPSIA di Cernusco s/Naviglio	<b>ALL06/P03</b>	
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b> <b>CLASSE 5ª MTB</b>	Pagina 15 di 32	
		Rev. 00	

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ

I criteri di valutazione del Consiglio di classe sono i seguenti:

- livello di partenza dell'alunno nelle singole discipline
- interesse e impegno nell'attività didattico - educativa
- capacità di organizzazione autonoma nello studio
- progressione dei risultati dell'alunno nel corso dell'anno scolastico
- raggiungimento degli obiettivi minimi, di contenuto e formativi, propri delle singole discipline

<b>VOTO IN DECIMI</b>	<b>MOTIVAZIONI</b>
<b>1 – 3</b>	Non conosce le informazioni, le regole e la terminologia di base. Non è in grado di applicarle né di comunicarle. (NON HA CONSEGUITO GLI OBIETTIVI)
<b>4</b>	Conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, regole e terminologia di base; commette gravi errori nell'applicazione e nella comunicazione. (NON HA CONSEGUITO GLI OBIETTIVI FONDAMENTALI)
<b>5</b>	Conosce parzialmente le informazioni, le regole, il lessico di base che applica con difficoltà anche in situazioni note; evidenzia carenze nella comunicazione. (HA CONSEGUITO SOLO IN PARTE GLI OBIETTIVI)
<b>6</b>	Conosce e comprende parzialmente le informazioni, le regole e la terminologia di base, pur non riuscendo ad applicarle in maniera autonoma in situazioni note. Evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione. (HA RAGGIUNTO GLI OBIETTIVI MINIMI)
<b>7</b>	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base della disciplina; le applica e le comunica con sostanziale correttezza, in situazioni note senza commettere gravi errori. (HA DISCRETAMENTE CONSEGUITO GLI OBIETTIVI)
<b>8</b>	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina; le applica anche in situazioni non note, opportunamente guidato, senza commettere errori gravi; comunica in modo appropriato. (HA CONSEGUITO GLI OBIETTIVI)
<b>9 - 10</b>	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina; le applica correttamente anche in situazioni non note; sa autonomamente collegare argomenti diversi; sa comunicare in modo preciso ed esauriente utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico. (HA PIENAMENTE CONSEGUITO GLI OBIETTIVI)



	IPSIA di Cernusco s/Naviglio	<b>ALL06/P03</b>	
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b> <b>CLASSE 5<sup>a</sup> MTB</b>	Pagina 16 di 32	Rev. 00

## **SIMULAZIONI PROVE D'ESAME**

### **SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA**

<b>DATA</b>	<b>1<sup>^</sup> PROVA 04/04/2016</b>	<b>2<sup>^</sup> PROVA 14/04/2016</b>
<b>MATERIA</b>	<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	<b>TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI</b>

In merito alla Seconda Prova si rileva la disponibilità di una sola traccia d'esame degli anni passati come orientamento per la preparazione essendo questo nuovo indirizzo arrivato al termine del percorso per la prima volta nell'anno scolastico 2014/2015.



**IP  
SIA**

IPSIA di Cernusco s/Naviglio

**ALL06/P03****DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
CLASSE 5ª MTB**

Pagina 17 di 32

Rev. 00

**SIMULAZIONI TERZA PROVA SCRITTA: DATE E MODALITÀ'****Durata delle simulazioni: 2 h 30 min****Numero di simulazioni effettuate: 2****Numero di discipline valutate: 4 (in ciascuna simulazione)**

<b>DISCIPLINE OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>		<b>Tipologia Quesiti</b>	
<b>15 aprile 2016</b>	<b>11 maggio 2016</b>		
Lingua Inglese	Lingua Inglese	<b>4 a risposta multipla</b>	<b>2 a risposta aperta</b>
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni		
Tecnologie Elettriche-Elettroniche dell'Automazione e Applicazioni	Matematica		
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni		



	IPSIA di Cernusco s/Naviglio	<b>ALL06/P03</b>	
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b> <b>CLASSE 5ª MTB</b>	Pagina 18 di 32	
		Rev. 00	

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE DI ITALIANO CANDIDATO \_\_\_\_\_

#### TIPOLOGIA A

Compito in bianco punti 0

<b>SINTESI E COMPrensione COMPLESSIVA</b>		<b>PUNTEGGIO</b>
Parafrasi, riassunto e comprensione incompleti o non chiari	Scarsa	1
Parafrasi, riassunto e comprensione modesti	mediocre	1,5
Parafrasi, riassunto e comprensione quasi completa	<b>Accettabile</b>	<b>2</b>
Parafrasi, riassunto e comprensione completi	Adeguata	2,5
Parafrasi, riassunto e comprensione approfonditi	Approfondita	<b>3</b>
<b>ANALISI</b>		<b>PUNTEGGIO</b>
Analisi testuale accennata	Scarsa	1 -1,5
Analisi testuale cui manchi, o siano svolti in modo non efficace, diversi punti richiesti	Modesta	2 – 2,5
Analisi testuale accettabile	<b>Accettabile</b>	<b>3</b>
Analisi testuale nell'insieme completa ma poco approfondita	Adeguata	3,5 -4
Analisi testuale completa e approfondita	Approfondita	<b>5</b>
<b>CONTESTUALIZZAZIONE</b>		<b>PUNTEGGIO</b>
Contestualizzazione errata o frammentaria	Insufficiente	1
Contestualizzazione parziale	Modesta	1,5
Contestualizzazione accettabile	<b>Accettabile</b>	<b>2</b>
Contestualizzazione completa	Adeguata	2,5
Contestualizzazione approfondita	Approfondita	<b>3</b>

<b>CORRETTEZZA E PROPRIETA' LINGUISTICA</b>		<b>PUNTEGGIO</b>
Forma scorretta e confusa con gravi errori di ortografia, punteggiatura, lessico e sintassi	Scarsa	1- 1,5
Esposizione poco scorrevole, molti e/o gravi errori lessico non appropriato	Incerta	2 – 2,5
Esposizione abbastanza scorrevole, alcuni errori, ma non gravi, o incertezze ortografiche e nella punteggiatura, lessico parzialmente appropriato e ripetitivo	<b>Accettabile</b>	<b>3</b>
Elaborato corretto, esposizione chiara, qualche imprecisione lessicale	Adeguata	3,5
Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario e appropriato	Appropriata	<b>4</b>
	<b>TOTALE</b>	<b>/15</b>

**IPSIA**

IPSIA di Cernusco s/Naviglio

**ALL06/P03****DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
CLASSE 5ª MTB**

Pagina 19 di 32

Rev. 00

**CANDIDATO:  
TIPOLOGIA B (saggio breve o articolo di giornale)****Compito in bianco punti 0**

<b>TITOLO</b>		<b>PUNTEGGIO</b>
Assente - non adeguato	Inadeguato	1
Adeguato in parte	Modesto	1,5 - 2
Acdeguato	<b>Adeguato</b>	<b>2,5</b>
Incisivo	Originale	<b>3</b>
<b>CORRETTEZZA E PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>		<b>PUNTEGGIO</b>
Forma scorretta e confusa con molti e gravi errori di ortografia, punteggiatura, lessico e sintassi	Scarsa	1 – 1,5
Esposizione poco scorrevole, diversi errori, lessico non appropriato	Incerta	2
Esposizione abbastanza scorrevole, alcuni errori, ma non gravi, o incertezze ortografiche e nella punteggiatura, lessico parzialmente appropriato e ripetitivo	<b>Accettabile</b>	<b>2,5</b>
Elaborato corretto e chiaro con qualche imprecisione lessicale	Adeguata	3 – 3,5
Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico appropriato e vario	Appropriata	<b>4</b>
<b>COMPRESIONE, USO DELLA DOCUMENTAZIONE e CONTENUTO</b>		<b>PUNTEGGIO</b>
Non comprende e/o non usa i testi. Contenuto molto povero	Scarsa	1
Comprende i testi in modo parziale, seleziona solo alcuni dati non sempre significativi. Contenuto superficiale, osservazioni non sempre esatte, esiste qualche luogo comune;	Modesta	1,5 - 2
Rielabora le informazioni selezionate e comprende il testo che riesce ad analizzare ed interpretare nelle linee essenziali. Contenuto sufficiente, le idee espresse sono complessivamente accettabili anche se non sempre approfondite	<b>Accettabile</b>	<b>2,5</b>
Comprende e seleziona particolari significativi, rielabora le informazioni selezionate, documentando le affermazioni. Contenuto esauriente	Adeguata	3- 4
Costruisce un discorso efficace, espressione di gusto e di acquisizioni rielaborate ed originali che denotano utilizzo di letture extrascolastiche ed un approccio pluridisciplinare. Contenuto approfondito con apporti personali	Originale	<b>5</b>
<b>STRUTTURA DEL TESTO: COERENZA LOGICA ARTICOLAZIONE DEL DISCORSO</b>		<b>PUNTEGGIO</b>
Non riesce a costruire un discorso, ma accosta pensieri privi di coerenza logica e poco organizzati	Scarsa	1
Discorso parzialmente coerente e organizzato solo in parte in modo logico – Alcune informazioni non sono collegate in modo adeguato	Modesta	1,5 – 2
Discorso coerente, ma con qualche divagazione	<b>Adeguato</b>	<b>2,5</b>
Discorso ben articolato e con coerenza logica tra gli elementi	Articolata	<b>3</b>
	<b>TOTALE</b>	<b>/15</b>

**IP  
SIA**

IPSIA di Cernusco s/Naviglio

**ALL06/P03****DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
CLASSE 5ª MTB**

Pagina 20 di 32

Rev. 00

**CANDIDATO** \_\_\_\_\_**TIPOLOGIA C e D (Tema)****Compito in bianco punti 0**

<b>CORRETTEZZA E PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>		<b>PUNTEGGIO</b>
Forma scorretta e confusa con molti e gravi errori di ortografia, punteggiatura, lessico e sintassi	Scarsa	1 – 1,5
Esposizione poco scorrevole, diversi errori, lessico non appropriato	Incerta	2 – 2,5
Esposizione abbastanza scorrevole, alcuni errori, ma non gravi, o incertezze ortografiche e nella punteggiatura, lessico parzialmente appropriato e ripetitivo	<b>Accettabile</b>	<b>3</b>
Elaborato corretto e chiaro con qualche imprecisione lessicale	Adeguate	3,5
Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico appropriato e vario	Appropriata	<b>4</b>

<b>PERTINENZA DELLA TRACCIA,</b>		<b>PUNTEGGIO</b>
Elaborato poco pertinente alla traccia richiesta	Scarsa	0,5
Elaborato solo in parte pertinente	Modesta	1 – 1,5
L'elaborato risponde alle diverse parti richieste, anche se alcune idee non sono inerenti;	<b>Accettabile</b>	<b>2</b>
L'elaborato risponde in modo pertinente alla traccia	Adeguate	2,5
L'elaborato risponde in modo pertinente e completo alla traccia	Originale	<b>3</b>

<b>CONTENUTO</b>		<b>PUNTEGGIO</b>
Contenuto molto povero	Scarso	1 - 1,5
Contenuto superficiale, osservazioni non sempre esatte, esiste qualche luogo comune;	Modesto	2 – 2,5
Contenuto sufficiente, le idee espresse sono complessivamente accettabili	<b>Accettabile</b>	<b>3</b>
Contenuto esauriente e parzialmente approfondito	Adeguate	3,5 – 4
Contenuto ricco di informazioni approfondite e di considerazioni personali interessanti ed originali	Originale	<b>5</b>

<b>STRUTTURA DEL TESTO: COERENZA LOGICA –ARTICOLAZIONE DEL DISCORSO</b>		<b>PUNTEGGIO</b>
Non riesce a costruire un discorso ma accosta pensieri privi di coerenza logica e poco organizzati	Scarsa	<b>0,5</b>
Discorso parzialmente coerente e organizzato solo in parte in modo logico. Diverse informazioni non sono collegate in modo adeguato	Modesta	<b>1 – 1,5</b>
Discorso coerente, ma con qualche divagazione	Accettabile	<b>2</b>
Discorso con coerenza logica tra gli elementi e relazioni	Adeguate	<b>2,5</b>
Discorso ben articolato e con coerenza logica tra gli elementi e relazioni	Articolata	<b>3</b>
	<b>TOTALE</b>	<b>/15</b>



	IPSIA di Cernusco s/Naviglio	<b>ALL06/P03</b>	
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b> <b>CLASSE 5ª MTB</b>	Pagina 21 di 32	
		Rev. 00	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA  
SECONDA PROVA SCRITTA**

<b>COMPETENZA ESPRESSIVA</b>			
	PUNTI		PUNTI
<b>Scarsa-incerta</b>	<b>1</b>	Dimostra competenze scarse/approssimative, argomenta in modo lacunoso e poco corretto.	
<b>Adeguate</b>	<b>2</b>	Dimostra competenze essenziali, si esprime in modo lineare e complessivamente corretto con un sufficiente linguaggio specifico	
<b>Sicura-rigorosa</b>	<b>3</b>	Dimostra valide competenze, si esprime in modo appropriato con rigore e dimostra ottime competenze personali e rielaborative	

<b>CONOSCENZE</b>			
	PUNTI		PUNTI
<b>Scarsa</b>	<b>1-2</b>	Non dimostra conoscenze necessarie alle richieste della traccia.	
<b>Incerta</b>	<b>3-4</b>	Dispone di una conoscenza parziale e che organizza in modo frammentario.	
<b>Adeguate</b>	<b>5</b>	Dimostra conoscenze essenziali che elabora in modo accettabile.	
<b>Sicura</b>	<b>6</b>	Evidenzia una valida conoscenza delle tematiche proposte, che organizza in modo competente.	
<b>Rigorosa</b>	<b>7</b>	Evidenzia conoscenze sicure, esaurienti ed approfondite che rielabora in modo critico e personale.	

<b>CAPACITA' DI ANALISI, SINTESI E RIELABORAZIONE</b>			
	PUNTI		PUNTI
<b>Scarsa</b>	<b>1</b>	Non riesce ad organizzare e costruire un discorso inerente a quanto richiesto.	
<b>Incerta</b>	<b>2</b>	Esprime considerazioni approssimative e generiche rispetto alle argomentazioni richieste.	
<b>Adeguate</b>	<b>3</b>	Gestisce gli argomenti in modo abbastanza logico e li espone in maniera semplice ma chiara.	
<b>Sicura</b>	<b>4</b>	Rielabora in modo logico e coerente i vari aspetti del testo, evidenziando sicure capacità argomentative.	
<b>Rigorosa</b>	<b>5</b>	E' in grado di argomentare in modo puntuale e rigoroso i vari punti della trattazione, evidenziando ottime capacità critiche e personali.	

**TOT. ....../15**



	IPSIA di Cernusco s/Naviglio	<b>ALL06/P03</b>	
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b> <b>CLASSE 5<sup>a</sup> MTB</b>	Pagina 22 di 32	
		Rev. 00	

<b>Griglia di valutazione della terza prova scritta</b>	
Cognome..... Nome..... classe 5 <sup>a</sup> .....	
Indicatori	
<b>Conoscenze:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Non accertabili <b>(1)</b></li><li>• Scorrette <b>(2)</b></li><li>• Frammentarie <b>(3)</b></li><li>• Superficiali <b>(4)</b></li><li>• Nel complesso corrette <b>(5)</b></li><li>• Corrette e approfondite <b>(6)</b></li></ul>	
<b>Capacità:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Non accertabili <b>(0)</b></li><li>• Elenca frammentariamente le conoscenze <b>(1)</b></li><li>• Imposta soltanto le questioni <b>(2)</b></li><li>• Imposta le questioni <b>(3)</b></li><li>• Tratta i problemi nei loro aspetti essenziali pur con qualche imprecisione contenutistica e lessicale <b>(4)</b></li><li>• Tratta i problemi in modo sufficientemente completo e con terminologia appropriata <b>(5)</b></li><li>• Tratta i problemi in modo completo e con terminologia appropriata <b>(6)</b></li></ul>	
<b>Competenze:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Non accertabili <b>(0)</b></li><li>• Organizza i contenuti in maniera comprensibile <b>(1)</b></li><li>• Organizza i contenuti in sintesi coerenti <b>(2)</b></li><li>• Organizza i contenuti in sintesi organiche e/o con collegamenti interdisciplinari <b>(3)</b></li></ul>	
Totale complessivo:	

I Commissari

Il Presidente

1 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



	IPSIA di Cernusco s/Naviglio		<b>ALL06/P03</b>	
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b> <b>CLASSE 5<sup>a</sup> MTB</b>		Pagina 23 di 32	
			Rev. 00	

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

**Argomento proposto dal candidato: TESINA** **max = 5 punti**

<b>Adesione al progetto culturale</b>	<b>3 – 5</b>	Contenuti e chiarezza espositiva	
---------------------------------------	--------------	----------------------------------	--

**Conoscenze: acquisizione dei contenuti** **max = 10 punti**

<b>Scarse</b>	<b>1 – 2</b>	Presenta incertezze sull'argomento da lui proposto e ignora notizie essenziali nei contenuti disciplinari richiesti	
<b>Limitate</b>	<b>3 – 5</b>	Conosce l'argomento da lui proposto, ma evidenzia diffuse carenze nei contenuti disciplinari richiesti	
<b>Sufficienti</b>	<b>7</b>	Conosce adeguatamente l'argomento da lui proposto e si orienta su quanto richiesto	
<b>Sicure</b>	<b>8 -9</b>	Dimostra possesso convincente sia dell'argomento da lui proposto sia dei diversi argomenti richiesti	
<b>Rigorese</b>	<b>10</b>	Dimostra di possedere conoscenze ampie, chiare e approfondite su ogni argomento	

**Competenze: padronanza linguistica e abilità logico operativa** **max = 7 punti**

<b>Scarse</b>	<b>1</b>	Si esprime con difficoltà ed evidenzia scarse abilità operative	
<b>Limitate</b>	<b>3</b>	Si esprime correttamente ma organizza e applica le conoscenze in modo parziale, anche se guidato	
<b>Sufficienti</b>	<b>5</b>	Si esprime correttamente, anche se con linguaggio non sempre specifico e se guidato sa organizzare le conoscenze	
<b>Sicure</b>	<b>6</b>	Si esprime con linguaggio appropriato e specifico, e sa operare con opportuni procedimenti risolutivi	
<b>Rigorese</b>	<b>7</b>	Si esprime con linguaggio rigoroso, sa organizzare in modo autonomo le conoscenze e pervenire a coerenti conclusioni	

**Capacità: elaborazione e collegamenti interdisciplinari** **max = 8 punti**

<b>Scarse</b>	<b>2</b>	Presenta in modo mnemonico anche l'argomento da lui proposto	
<b>Limitate</b>	<b>3</b>	Presenta in modo adeguato l'argomento da lui proposto ma necessita di suggerimenti nella successiva esposizione	
<b>Sufficienti</b>	<b>5</b>	Esponde le informazioni in modo coerente, e se guidato raccorda informazioni desunte da discipline diverse	
<b>Sicure</b>	<b>7</b>	Argomenta in modo convincente e sintetizza organicamente dati e relazioni pluridisciplinari	
<b>Rigorese</b>	<b>8</b>	Argomenta in modo personale e rielabora autonomamente le conoscenze con significativi collegamenti interdisciplinari	
L'esito sarà integrato con un massimo di <b>3 punti</b> per l'autocorrezione			

**TOT. .... /30**



**IPSA**

IPSIA di Cernusco s/Naviglio

**ALL06/P03**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
CLASSE 5ª MTB**

Pagina 24 di 32

Rev. 00

# **Alternanza Scuola/Lavoro**

## **PROGETTO**



**MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE  
DIREZIONE GENERALE ISTRUZIONE PROFESSIONALE**

**IPSIA MELZO**

cod. istituto n° MIRI21002L  
SCUOLA COORDINATA IPSIA CERNUSCO S/N

**SETTORE: INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

**INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**BIENNIO SUPERIORE INTEGRATO**

Progetto per il quinto anno: Alternanza scuola/lavoro  
a.s. 2015/2016

**ATTIVITÀ IN ALTERNANZA SCUOLA –LAVORO EX AREA DI  
PROFESSIONALIZZAZIONE**

Con riferimento alla DIRETTIVA n. 5 del 16 gennaio 2012 in materia di Linee Guida per il secondo biennio e quinto anno per i percorsi degli Istituti Professionali a norma dell'articolo 8, comma 6, del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, che, tra l'altro, stabilisce il carattere **curricolare** dei percorsi in alternanza scuola lavoro per gli Istituti Professionali, e tenendo conto della vocazione del territorio, dell' offerta del mercato del lavoro e della disponibilità delle aziende del territorio, per il secondo biennio e quinto anno è stato inserito il progetto di Alternanza Scuola Lavoro realizzato con le modalità in seguito descritte.





	IPSIA di Cernusco s/Naviglio	<b>ALL06/P03</b>	
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b> <b>CLASSE 5<sup>a</sup> MTB</b>	Pagina 25 di 32	
		Rev. 00	

### CLASSI COINVOLTE

CLASSE	SETTORE	N. STUDENTI	Ore in classe 4 anno 5 anno	Ore Alternanza E Stage	Tot. Ore	TUTOR SCOLASTICO
5 MTB	Istallazione e Manutenzione	20	36	140	176	Prof. Michele Bocale

### Pianificazione

**Definizione della data di avvio e di quella di conclusione del progetto.**

Fasi	Attività	Mese
Preparazione	Analisi dei bisogni e definizione obiettivi	ottobre-dicembre 2014
Presentazione	Orientamento	Gennaio 2015
Propedeutica al tirocinio	Sicurezza sui luoghi di lavoro, norme e procedure	novembre 2015 – febbraio 2016
Inserimento nel contesto	Tirocinio	giugno 2014-aprile 2016
Verifiche e approfondimenti	Analisi ed elaborazione dell'attività svolta	febbraio 2016 – maggio 2016

AZIENDE COINVOLTE NEL PROGETTO Settore	Denominazione	Ulteriori informazioni (n° studenti in azienda, n° tutor aziendali, sedi, settori lavorativi)
MECCANICO	EURO GROUP SRL	N° 3 studenti sezione euro tranciatore, n° 2 tutor aziendali, sede operativa Melzo
MECCANICO	Fumagalli Elevatori	N° 1 studente, n° 1 tutor azienda; sede operativa Pozzuolo Martesana
Produzione macchine e impianti per vernici.	Vibromac srl	N° 2 studente, n° 1 tutor azienda; sede operativa San Zenone al Lambro
Produzione metalmeccanica	Mollificio trezzanese	N° 1 studente, n° 1 tutor azienda; sede operativa Trezzano Rosa
Manutenzione e costruzione Impianti	Emmebi Impianti	N° 3 studente, n° 1 tutor azienda; sede operativa Pozzuolo Martesana
Produzione metalmeccanica	OMT srl	N° 2 studente, n° 1 tutor azienda; sede operativa Cambiagio
Produzione metalmeccanica	Elsy Sistem	N° 1 studente, n° 1 tutor azienda; sede operativa Melzo
Manutenzione Ascensori	Sicem srl	N° 1 studente, n, 1 Tutor aziendale; sede operativa Milano
Quadri elettrici	Elektronorm srl	N° 1 studente, n, 1 Tutor aziendale; sede



	IPSIA di Cernusco s/Naviglio	<b>ALL06/P03</b>	
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b> <b>CLASSE 5ª MTB</b>	Pagina 26 di 32	Rev. 00

		operativa Gessate
Istallazione e manutenzione impianti termici	Cincinella SAS	N° 1 studente, n, 1 Tutor aziendale; sede operativa Rivolta d'adda (CR)
Progettazione, costruzione e manutenzione Impianti energia	Cogeser S.p.a	N° 2 studente, n, 2 Tutor aziendale; sede operativa Melzo
Istallazione e manutenzione impianti termici	Samico Ellevi	N° 1 studente, n, 1 Tutor aziendale; sede operativa Bernareggio
Progettazione e realizzazione Impianti lavorazione del riso	Studio tecnico Appiani srl	N° 1 studente, n, 1 Tutor aziendale; sede operativa Caraugate
Metalmeccanico	Ornago srl	N° 1 studente, n, 1 Tutor aziendale; sede operativa Caraugate
Impianti civili e industriali	Pioldi srl	N° 1 studente, n, 1 Tutor aziendale; sede operativa Canonica d'adda (BG)

#### **Quali documenti accompagnano lo studente in azienda?**

<input checked="" type="checkbox"/> Convenzione	<input checked="" type="checkbox"/> Progetto formativo
<input checked="" type="checkbox"/> Registro presenze giornaliere	<input checked="" type="checkbox"/> Scheda valutazione tutor aziendale
<input checked="" type="checkbox"/> Scheda valutazione tutor scolastico	<input checked="" type="checkbox"/> Relazione finale
<input checked="" type="checkbox"/> Matrice per la certificazione di competenze	<input checked="" type="checkbox"/> Attestato finale
<input checked="" type="checkbox"/> Questionario di gradimento	

#### **Attività (mansioni effettivamente svolte) per il percorso da realizzare in azienda, coerenti con le competenze, abilità e conoscenze da acquisire**

- X Visite guidate in aziende
- X Corso per la sicurezza nei luoghi di lavoro a cura della Gi Group
- X Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione di un tutor, in un contesto strutturato.
- X Permanenza in azienda in contesto produttivo reale.

## **VALUTAZIONE**

Le competenze sviluppate, le conoscenze e abilità acquisite nell'alternanza scuola-lavoro si integrano con quelle che la programmazione prevede per le discipline, con particolare riferimento a quelle di indirizzo.



	IPSIA di Cernusco s/Naviglio	<b>ALL06/P03</b>	
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b> <b>CLASSE 5<sup>a</sup> MTB</b>	Pagina 27 di 32	
		Rev. 00	

I contenuti e la loro scansione temporale sono stati concordati con gli insegnanti della classe e utilizzati anche nella programmazione didattica individuale.

Le valutazioni dell'alternanza scuola-lavoro andranno ad influire sulle valutazioni delle discipline, in modo particolare su quelle delle materie di indirizzo e precisamente con una ricaduta del 40% per Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni, 30% per Tecnologia meccanica e tecnica di installazione, 20% da suddividere nelle altre materie e 10% sulla condotta.

### **QUESTIONARIO DI GRADIMENTO DELL'ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO DELLO STUDENTE DI QUINTA**


Cognome ..... Nome .....

Classe .....corso..... A.S 20.../ 20....

A conclusione dell'attività svolta all'interno del progetto di alternanza scuola /lavoro, esprimi un giudizio in merito all'esperienza effettuata, rispondendo alle seguenti domande:

1.	<b>La finalità delle attività svolte all'interno del progetto ti è chiara?</b>	Sì	No	In parte
2.	<b>Esplicita a tuo parere qual è la finalità di tale progetto:</b> _____ _____ _____			
3.	<b>Pensi che questa esperienza ti sia stata utile per (scegli al massimo tre risposte):</b> fare nuove conoscenze <input type="checkbox"/> conoscere cose nuove <input type="checkbox"/> acquisire nuove professionalità <input type="checkbox"/> acquisire autonomia e responsabilità <input type="checkbox"/> confrontarsi con gli altri <input type="checkbox"/> verificare le tue capacità ed attitudini in rapporto alla tua scelta scolastica (attuale e futura) <input type="checkbox"/> verificare e rinforzare le conoscenze e le competenze acquisite a scuola <input type="checkbox"/> niente <input type="checkbox"/> altro, specificare _____ <input type="checkbox"/>			



	IPSIA di Cernusco s/Naviglio	<b>ALL06/P03</b>	
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b> <b>CLASSE 5<sup>a</sup> MTB</b>	Pagina 28 di 32	
		Rev. 00	

4.	<b>Secondo te questa esperienza è stata:</b>				
	facile difficile utile inutile importante non importante astratta concreta da ricordare da dimenticare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.	<b>Sei soddisfatto delle modalità con cui è stata impostata l'attività</b>			Sì No In parte	
	Se hai risposto no o in parte, motiva la tua risposta <hr/> <hr/> <hr/>				
6.	<b>In merito all'attività svolta in classe:</b>				
	a.	i contenuti sviluppati nelle unità formative ti sono sembrati coerenti con le finalità del progetto?	Sì	No	In parte
		Se hai risposto no o in parte, quale unità formativa non ti è sembrata coerente: _____			
	b.	Gli argomenti sono stati trattati con chiarezza dai formatori?	Sì	No	In parte
	c.	Il clima di lavoro è stato aperto al dialogo educativo?	Sì	No	In parte
d.	Il materiale didattico ti è sembrato adeguato?	Sì	No	In parte	
7.	<b>In merito alle visite svolte alle tre aziende del territorio:</b>				
	a.	i relatori sono stati sufficientemente esaurienti	Sì	No	In parte
	b.	ti sono state utili per vedere come è organizzato un ambiente di lavoro	Sì	No	In parte
	c.	ti sono state utili perché hai potuto acquisire informazioni sul mondo del lavoro in modo da scegliere con maggior consapevolezza il tuo futuro lavorativo	Sì	No	In parte
d.	ti hanno consentito di acquisire nuove conoscenze sul processo produttivo grafico	Sì	No	In parte	



8.	<b>Durante l'esperienza hai incontrato difficoltà derivanti da:</b>					
		per niente	poco	abbastanza	molto	
	l'articolazione delle lezioni svolte in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	l'orario delle attività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	la frequenza dell'attività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	il non interesse per gli argomenti trattati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	la non comprensione per gli argomenti trattati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	la ripetitività degli argomenti trattati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	l'accumulo di ritardo nello svolgimento delle attività curriculari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	non aver svolto tutte le lezioni curriculari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	non essere stato adeguatamente informato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
non essere stato adeguatamente tutorato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
9.	<b>Dopo il percorso svolto ti è più chiaro:</b>					
		per niente	poco	abbastanza	molto	
	il profilo professionale relativo all'operatore dell'industria grafica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	l'aspettativa riguardo il tuo futuro professionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10.	<b>Aver partecipato a questo progetto, ha migliorato i tuoi risultati scolastici?</b>			Sì	No	In parte
	Motiva la tua risposta:					
	_____					
	_____					
11.	<b>Consigliaresti ai tuoi compagni di partecipare a questo progetto?</b>			Sì	No	
12.	<b>Sei in grado di indicare in quale tipo di azienda, tra le tipologie viste, vorresti svolgere l'attività di stage prevista per il prossimo anno scolastico?</b>			Sì	No	
	Indica la tipologia: _____					



	IPSIA di Cernusco s/Naviglio	<b>ALL06/P03</b>	
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b> <b>CLASSE 5<sup>a</sup> MTB</b>	Pagina 30 di 32	
		Rev. 00	

13.	<b>Sei in grado di indicare in quale reparto vorresti svolgere l'attività di stage prevista per il prossimo anno scolastico?</b>	Sì	No		
	Indica la tipologia: _____				
14.	<b>Sei soddisfatto dell'esperienza vissuta?</b>	per niente	poco	abbastanza	molto

**Osservazioni e suggerimenti:**

---

---

---

---

---

Data \_\_\_\_\_



**IPSA**

IPSIA di Cernusco s/Naviglio

**ALL06/P03**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
CLASSE 5<sup>a</sup> MTB**

Pagina 31 di 32

Rev. 00

## **FIRME DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5<sup>a</sup> MTB a. s. 2015/2016**

**Firme**

**ITALIANO**

MILELLA SIMONA

\_\_\_\_\_

**STORIA**

MILELLA SIMONA

\_\_\_\_\_

**INGLESE**

FORTEZZA ROBERTA

\_\_\_\_\_

**MATEMATICA**

ROBERTI STEFANO

\_\_\_\_\_

**TTEAA**

NEPOTE GIULIO

(Tecnologie Elettriche-Elettroniche Automazione e Applicazioni)

\_\_\_\_\_

**TTEAA**

MASSARA FRANCESCO

(Tecnologie Elettriche-Elettroniche Automazione e Applicazioni)

\_\_\_\_\_

**TMA**

CARATOZZOLO GIOVANNI

(Tecnologie Meccaniche e Applicazioni)

\_\_\_\_\_

**TMA**

BOCALE MICHELE

(Tecnologie Meccaniche e Applicazioni)

\_\_\_\_\_

**LTE**

BOCALE MICHELE

(Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni)

\_\_\_\_\_

**TTIM**

LEVATO LUCA

(Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione)

\_\_\_\_\_

**TTIM**

BOCALE MICHELE

(Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione)

\_\_\_\_\_

**SCIENZE MOTORIE**

MONTALBETTI LAURA

\_\_\_\_\_

**I.R.C.**

SANTONASTASO ELPIDIO

\_\_\_\_\_

**SOSTEGNO**

PILLAI MAURIZIO

\_\_\_\_\_

**MELZO 15 maggio 2016**



	IPSIA di Cernusco s/Naviglio	<b>ALL06/P03</b>	
	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE CLASSE 5<sup>a</sup> MTB</b>	Pagina 32 di 32	
		Rev. 00	

## **Classe 5 MTB a.s. 2015/2016**

### **VERRANNO ALLEGATI AL PRESENTE DOCUMENTO:**

- **Verbale scrutini ammissione Esame di Stato**
- **Titolo tesine studenti**
- **Simulazione prima prova scritta**
- **Simulazione seconda prova scritta**
- **Simulazioni terze prove scritte**
- **Programmi svolti delle singole discipline**
- **Programmi delle singole discipline con declinazione degli obiettivi minimi**
- **Documentazione PEI e annessa relazione**
- **Documentazione/i PDP**
- **Questionario di gradimento dell'esperienza alternanza scuola/lavoro**
- **Attestato finale Alternanza Scuola/Lavoro**

Melzo, 15/05/2016

Il coordinatore di classe 5 MTB  
(Prof. Levato Luca)