

SINTESI E RACCORDO RAV E PDM 2019/20

PRIORITA' E TRAGUARDI

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI	<ul style="list-style-type: none"> - migliorare il credito scolastico degli studenti nel triennio - riduzione quota abbandoni scolastici 	<ul style="list-style-type: none"> - aumentare del 10% il credito scolastico degli studenti ammessi all'esame di Stato - Nell'arco del triennio riduzione del gap rispetto al riferimento nazionale almeno del 30%.
RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE NAZ.		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	- migliorare la valutazione in comportamento	- Aumentare del 15% la quota di studenti con almeno "8" in comportamento
RISULTATI A DISTANZA		

OBIETTIVI DI PROCESSO 18-19

Area di processo	Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Azioni da compiere
Curricolo, progettazione e valutazione	A. Avviare la ridefinizione del curricolo d'Istituto IP, sulla base dell'ordinamento nuovi IP (progettazione/valutazione per competenze)	<i>Promuovere in modo sistematico ed organizzato la progettazione e valutazione per competenze; attuare il passaggio ai nuovi IP; coinvolgere la comunità professionale nel definire un'offerta coerente con gli specifici bisogni formativi; favorire il successo scolastico, e la motivazione allo studio, valorizzare vocazioni ed attitudini,</i>	1. Definire competenze <i>trasversali</i> concretamente perseguibili con gli interventi curriculari
			2. Stabilire procedure e tempi per la definizione delle competenze/conoscenze/abilità <i>interdisciplinari</i> di Area generale e Tecnico-professionale da perseguire curricularmente (finali/biennio)
			3. Stabilire procedure e tempi per la definizione delle competenze/conoscenze/abilità <i>disciplinari</i> da perseguire curricularmente, coerenti con le competenze interdisciplinari e trasversali (finali/biennio)
			4. Strutturare un Repertorio d'Istituto di UDA, nella misura di almeno due UDA per ciascuna classe/Indirizzo

Ambiente di apprendimento	B. Implementare l'uso delle tecnologie digitali negli ambienti scolastici	<i>Incremento della produttività dell'attività didattica, miglioramento della motivazione allo studio e del profitto scolastico, valorizzazione della didattica laboratoriale;</i>	5. Aumentare progressivamente la digitalizzazione delle classi (almeno due LIM per anno/sede)
			6. Predisposizione di un ambiente virtuale di condivisione di materiali didattici tra docenti e studenti
Inclusione e differenziazione	C. Promuovere la funzione di tutoraggio dello studente	<i>Miglioramento esiti studenti con Bes e stranieri. Riduzione della dispersione. Personalizzazione ed individualizzazione dell'attività didattica.</i>	7. Introdurre e rendere formativamente operativa la figura del tutor dello studente, mediante procedure definite, anche attraverso momenti specifici di formazione
			8. Stabilire procedure di redazione ed utilizzo condiviso del PFI, all'interno del CdC
	9. Affiancamento finalizzato in classe di docenti in "organico potenziato"		
	10. Utilizzo del docente di sostegno/ITP anche quale <i>coach</i> di gruppi di studenti, nell'ambito della lezione		
	D. Promuovere interventi didattici flessibili rivolti a studenti/gruppi di studenti con bisogni specifici		11. Formazione in orario di "classi parallele", con possibilità di "scambio" studenti e articolazione interventi didattici
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	E. Definire eventuale declinazione in percorso degli indirizzi IP, e materie curriculari/quadro orario, in attuazione ordinamento nuovi IP	<i>Favorire la finalizzazione e la continuità dei processi didattici curriculari</i>	12. Creazione di un GdL allo scopo
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	F. Attivare interventi di supporto e formazione interna/esterna su bisogni professionali emergenti, rivolti in particolare ai docenti precari	<i>Miglioramento performances professionali e ricadute positive sui processi di apprendimento alunni</i>	13. Attivare interventi di supporto e formazione a beneficio di docenti di sostegno non specializzati
			14. Attivare interventi di supporto e formazione interna a sostegno dei docenti ITP neo inseriti
	15. Attivare interventi di supporto e formazione sulle tematiche specifiche della progettazione UDA e della valutazione per competenze		
	16. Attivazione di ambiente G-Suite destinato allo scopo		
	G. Avviare l'uso di ambienti virtuali di condivisione di materiali didattici tra docenti		
	H. Sistematizzare e digitalizzare il repertorio dati e documenti cui attingere nella progettazione didattica e gestione della classe		17. Attivazione di ambiente G-Suite destinato allo scopo